

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ключевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен  
на заседании  
Пр. № 4 от 15.04.2022 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_  
Л.П.Полухина  
Пр. № 39 от 15.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа» за 2021 год**

Аналитическая часть

**Раздел 1. Общая информация**

1.1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа» (далее — Учреждение) создано на основании постановления администрации Далматовского района N 407 от "05" декабря 2001 г. с целью предоставления образовательных услуг населению.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное казенное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.2. Полное наименование Учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа». Сокращённое наименование Учреждения: МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа».

1.3. Местонахождение Учреждения. Юридический адрес Учреждения: 641741, Курганская область, Далматовский район, село Ключевское, ул. Советская, д. 38.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 641741, Курганская область, Далматовский район, село Ключевское, ул. Советская, д. 38.

1.4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Далматовский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Далматовского района. В части переданных полномочий, закрепленных в Положении об Управлении по делам образования, культуры, молодежи и спорта, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта (далее - Учредитель).

Адрес местонахождения Учредителя: 641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, 187.

Полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Далматовского района осуществляет Управление имущественных и земельных отношений администрации Далматовского района.

1.5. Контактные данные ОО:

Е-mail: [klychischool@mail.ru](mailto:klychischool@mail.ru),

Сайт: [klychi.udokms.ru](http://klychi.udokms.ru)

Телефон 8-35252-2-83-19

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на основании лицензии (регистрационный номер 508 от 14 февраля 2017г. Срок действия – бессрочно. Выдана Департаментом образования и науки Курганской области).

В соответствии с приложением к лицензии образовательная деятельность ведется по двум уровням общеобразовательной программы:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

1.7. Свидетельство об аккредитации. Имеется свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 960, серия 45А01 № 0000180, срок действия до 23 января 2027 г., выдано Главным управлением образования Курганской области 23 января 2015 года, которое устанавливает государственный статус образовательного учреждения, дает право выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании, на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

1.8. Условия функционирования школы как образовательного учреждения подтверждены следующими основными (правоустанавливающими) документами:

ОГРН. Присвоен основной государственный регистрационный номер 1024501454559, имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001216444, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области 29 апреля 2013 года.

ИНН. Присвоен ИНН 4506005307 (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 45 № 001103031, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области 22 ноября 2002г.).

Устав МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа» принят общим собранием школы 17.11.2015 г., протокол № 2, утвержден постановлением администрации Далматовского района № 1048 от 25.11.2015 г., зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области. Структура устава соответствует статье 25 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 – 17.00, суббота, воскресенье – выходной.

1.10. При школе функционирует дошкольная группа, в которой осуществляется присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет.

## **Раздел 2. Право владения, использования материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведётся на 1459,1 кв.м.

Образовательный процесс организован в здании, переданном школе на праве оперативного управления. Имеется свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы серия 45 АА 179143, выдано 03.12.2010 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области. Здание школы расположено на территории земельного участка, общей площадью 6063 кв. м., переданного в постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права от 09.07.2010 г., серия 45 АА 112841).

Здание школы типовое, двухэтажное, пригодно для осуществления образовательного процесса, соответствует государственным строительным нормам и правилам: имеется типовой проект, инвентаризационные поэтажные планы, технический паспорт здания.

В составе используемых помещений общей площадью 1459,1 кв. м. имеются: классные комнаты, учебные кабинеты, административные и служебные помещения.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.10.000.М.000005.12.19 от 25.12.2019 г., о соответствии зданий, помещений и объектов, используемых для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, воспитанников, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам имеется.

Заключение Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Курганской области от 20.10.2010 г. № 98 о соответствии зданий, помещений и объектов соискателя лицензии, используемых для осуществления

образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, воспитанников, требованиям пожарной безопасности имеется.

Санитарные, гигиенические и противопожарные нормы образовательным учреждением выполняются.

Норматив площади на одного обучаемого выдерживается во всех классах.

Существующие площади здания школы позволяют вести обучение в одну смену.

Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт проводится ежегодно летом.

### **Раздел 3. Особенности управления.**

3.1. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

3.2. Формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, Ученический совет.

3.3. Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель Учреждения, назначаемый Учредителем, прошедший соответствующую аттестацию.

Руководитель Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

3.4. На базе школы действуют два методических объединения – классных руководителей и учителей-предметников.

### **Раздел 4. Образовательная деятельность.**

На сентябрь 2021 года в школе сформировано 9 классов:

–на первой ступени обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС НОО занимаются 1- 4 классы по программе «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;

–на второй ступени обучения 5-9 классы – ФГОС ООО;

4.1. Контингент образовательного учреждения в 2021 году:

классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов-комплектов	Число обучающихся
1-4	3	1 класс – 7 чел 2 класс – 7 чел 3 класс – 6 чел 4 класс - 7 чел
Итого на ступени начального общего образования	3	27
5	1	8
6	1	4
7	1	9
8	1	13
9	1	4

Итого на ступени основного общего образования	5	38
Итого обучающихся в школе		65

Средняя наполняемость классов по школе 7 человек, не превышает нормативную наполняемость, а, значит, соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Формы обучения:** очная.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

#### 4.2. Дистанционное обучение

В 2021 учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой было дважды организовано дистанционное обучение для учащихся 1-9 классов весной и осенью 2021 года по решению педагогического совета с применением ДОТ всеми возможными способами: путём организации групповых чатов в мессенджере Ватсапп, через электронную почту, было проведено информирование 100% родителей и обучающихся о введении обучения с применением ДОТ, мониторинг возможностей обучающихся для организации обучения с применением ДОТ.

Педагогами изучены ресурсы рекомендованных сайтов, методическую литературу (в т.ч. в сети Интернет) по организации дистанционного обучения, теоретические вопросы по организации дистанционных занятий, пройдено повышение квалификации по вопросам дистанционного обучения.

Для организации дистанционного обучения педагогами были использованы платформы: Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ.

В связи с введением дистанционного обучения были внесены изменения в календарный учебный график и рабочие программы по предметам программы внеурочной деятельности с учётом изменений, использован способ коррекции учебно-тематических планов – укрупнение дидактических единиц. Контроль знаний (тематический и иной запланированный рабочими программами) реализован в дистанционной форме, предпочтительная форма контроля – тестирование.

Внеурочная и воспитательная деятельность также велась в дистанционном формате: просмотр видеороликов, онлайн викторины и игры, конкурсы рисунков и поделок, участие в дистанционных акциях – стали самыми активно используемыми формами внеурочной работы.

В связи с введением новой формы обучения были реализованы внеплановые мероприятия в рамках ВШК:

- ежедневный мониторинг посещаемости дистанционных занятий и выполнения заданий обучающимися;
- изучение форм работы педагогов в рамках организации дистанционного обучения;
- соблюдение режимных моментов при организации дистанционного обучения.

При организации дистанционного обучения необходимо отметить слаженную и достаточно эффективную работу педагогического коллектива в новых и сложных условиях. Наиболее эффективно организовали обучение в дистанционном режиме педагоги: Князева Т.В., Эйвазова Т.С., Репина Е.И., Лобова Т.Ф., Мальцева Е.В., Варламова О.П. Испытывали трудности с организацией дистанционных занятий педагоги: Ваганова Т.А., Коновалова В.А.

В 2022 году необходимо реализовать комплекс мер по организации дистанционных занятий, в том числе обмен опытом педагогов, по эффективным приёмам дистанционных форм в урочной и внеурочной деятельности.

#### 4.3. Расписание учебных занятий.

При составлении расписания учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные занятия в школе начинаются в 09<sup>00</sup> часов. Все классы учатся в первую смену. «Нулевые» уроки отсутствуют. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2 - 9 классах - 6 дней. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), в 1 классе (во втором полугодии) и во 2 - 9 классах 40 минут. Продолжительность перемен в 1 классе после 1-го и 4-го уроков по 10 минут, после 2-го урока 20 минут. Продолжительность перемен во 2-9 классах после 1-го, 4-го и 5-го уроков по 10 минут, после 2-го и 3-го уроков по 20 минут. Это соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Между учебными занятиями и кружками, секциями имеется перерыв, соответствующий требованиям СанПиН. Наполняемость классов в школе находится на достаточном уровне. Величина учебной нагрузки учащихся (по учебному плану школы) соответствует максимально допустимой нагрузке, определённой действующими СанПиН во всех классах.

Обучение в 1-м классе проводится по 5-дневной учебной неделе; в первую смену; в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения. В середине учебного дня (после 3-го урока) ежедневно организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Четвёртые уроки в первом полугодии проводятся в нетрадиционной форме (игра, экскурсия, викторина и др.). Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

#### 4.4. Организация питания обучающихся

Горячее питание в 2021 году в школе получало 100% обучающихся. Двухразовое горячее питание. Обед состоит из трех блюд – суп, второе и третье блюдо. Третьи блюда витаминизированы. Витаминизация блюд проводится с учетом возраста учащихся.

Имеется десятидневное меню.

Стоимость питания составляла 20,57 руб, питание для обучающихся начальных классов было бесплатным, субсидия на питание составляла 57 руб. в день на одного обучающегося.

В 2021 году 22 ребёнка из малообеспеченных семей и 4 ребёнка с ОВЗ получали дотацию на питание. Все документы, необходимые для получения дотации имеются в полном объеме.

Удешевление питания осуществляется за счет выращенной на пришкольном участке сельхозпродукции: картофель, свекла, морковь, капуста и др.

Питание осуществляется на перемене после 4 урока – 1-4 классы и на перемене после 5 урока – 5-9 классы. Продолжительность перемен 20 мин. Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Количество посадочных мест в столовой 48.

На пищеблоке заняты 3 работника: 2 повара и кладовщик. Медицинские книжки работников столовой соответствуют установленным требованиям. Ведётся журнал осмотра сотрудников, работающих с готовой продукцией.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания со стороны медицинского работника. В бракеражном журнале готовой продукции имеются отметки качества приготовления пищи, росписи за снятие пробы. В бракеражном журнале

пищевых продуктов и продовольственного сырья дата получения и реализации соответствует срокам годности продуктов.

Имеются сертификаты качества. Ведётся журнал витаминизации пищи.

Кухня оснащена необходимым оборудованием. Посуда, хозяйственный инвентарь в достаточном количестве. В отдельном холодильнике находится суточная проба. Температурный режим в холодильниках соответствует норме.

Вопросы по организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях. Ежегодно издаются приказы об организации питания учащихся школы, о назначении ответственного за питание.

#### 4. 5. Состояние работы по охране труда.

Должное внимание уделялось вопросам обеспечения безопасности в ОУ, сохранению и укреплению здоровья детей. Имеется соответствующая документация по пожарной безопасности, по охране труда. Классными руководителями регулярно ведется профилактическая работа по пожарной безопасности, ежегодно школа принимает участие в районных олимпиадах по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, в районных соревнованиях «Колесо безопасности», олимпиада «Не шути с огнём», проводятся учебные тренировки на случай эвакуации при ЧС. В коридоре школы оформлен уголок по безопасности, и пешеходный перекрёсток. Имеется план антитеррористической защиты; в дневное время за порядком и за предотвращением проникновения посторонних лиц в школу следит дежурный персонал, в ночное – сторож. Все преподаватели, классные руководители на уроках химии, физики, трудового обучения, физкультуры, внеклассных мероприятиях проводят инструктаж по соблюдению ТБ, ведут соответствующие документы. Регулярно проводятся Дни здоровья, турслёт, утренняя зарядка.

В школе разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Приобретается спецодежда для обслуживающего персонала. Имеется соглашение по охране труда. Вопросы охраны труда систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. Традиционным стал День охраны труда.

#### 4.6. Результаты воспитательной и профилактической деятельности

**Общая цель воспитания** в МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

#### **Для достижения цели решались воспитательные задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Работа с родителями».

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

#### 1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- Урок Мужества «Сталинградская битва: подвиг и герои»;
- Конкурс военно – патриотической песни»;
- Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»;
- Конкурс «А ну-ка, девчонки!»;
- Акция «Весенняя неделя добра 2021»;

- День космонавтики;
- Всероссийские уроки ОБЖ;
- Мероприятия к 9 мая;
- Линейка, посвященная 1 сентября;
- Праздничная линейка ко Дню Учителя;
- День здоровья.

## 2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию



гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (8 урок в четверг, классные часы в 1-4 класса проходят по пятницам на 5 уроке). Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет.

### 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

### 4. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Ведется проектная деятельность по всем предметам. В защите проектов принимают участие учащиеся 8,9 классов.

### 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (ШУС «Лидер»).

## 6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «**Российское движение школьников**». Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ.

В МКОУ «Ключевская ООШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание объединения
«Пламя»	7-9	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием
«ЮИД» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	8	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«ДЮП» (в рамках деятельности дружины юных пожарных)	7	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

## 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Ведение курса «Твоя профессиональная карьера»;
- Посещение дней открытых дверей учебных заведений Далматовского и Катайского района;
- Встречи со специалистами центра занятости;
- Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет ПроектОрия;
- Участие в фестивале «Трудовое лето».

## 8. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- Школьное – интернет сообщество ВКонтакте (освещение ключевых событий);
- Проведение уроков медиабезопасности;
- Видео - фотосъемка проведения классных мероприятий.

#### 9. «Правовое воспитание»

Правовое воспитание осуществляется по следующим направлениям: формирование законопослушного поведения, профилактика негативных зависимостей (алкоголя, табака курения, токсикомании, наркомании и др.), профилактика идеологии терроризма, экстремизма, воспитание толерантности, профилактика суицидальных проявлений, антикоррупционная деятельность. Работа с обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные часы в целях формирования у несовершеннолетних навыков критического мышления и профилактики протестных, Виртуальная коммуникативная площадка «Воспитание для всех»;
- курсы внеурочной деятельности: «Я - гражданин!», «Гражданско- патриотическое население против борьбы с терроризмом»;
- *родительский всеобуч* «Знаю ли я своего ребенка»;
- программа для обучающихся «Цени свою жизнь»;
- утверждение плана работы по формированию законопослушного поведения;
- изучение нормативно – правовой базы, повышение профессиональной компетентности;
- организация сотрудничества с представителями КДН, ПДН, ГИБДД, наркоконтроля для проведения лекции, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями;
- составление индивидуальных планов профилактической работы с семьями, находящимися на различных видах учета;
- составление социальных паспортов класса;
- проведение рейдов по профилактике правонарушений.

#### 10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (информационный стенд «Школьная жизнь», «Новости»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др. ). С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

#### 11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (лектории, всеобучи);

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;
- Информационное оповещение через школьный сайт.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, многие сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

## 12. Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, формирование жизнестойкости)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

## 4.7.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа» работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также на основе локальных актов образовательного учреждения:

- приказ о назначении ответственного лица за выявление несовершеннолетних, находящихся в положении с признаками социально-опасного и за организацию профилактической работы с ними;
- приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике суицидов несовершеннолетних;
- приказ о работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- приказ об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Ключевская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, 5 классных руководителей.

### Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;

- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;

2. План работы социального педагога;

Циклограмма и план работы социального педагога.

План работы Совета профилактики.

План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.

План работы по половому воспитанию несовершеннолетних.

План индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к самовольным уходам из дома.

План работы с детьми и семьями девиантного поведения и находящихся в трудной жизненной ситуации.

План работы с родителями.

План работы с детьми инвалидами и ОВЗ.

Индивидуальный план работы с несовершеннолетними состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

Индивидуальный план работы семьями СОП и ТЖС состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Банк данных детей из малообеспеченных семей.
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Банк данных детей-инвалидов.
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг обучающихся, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям.

Данные были получены путем составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

Количество классов – 9

Количество детей на начало года – 65

Количество детей на конец года – 64

№	Категория	Кол-во
1	Дети из многодетных семей	49
2	Дети-инвалиды	2
3	Дети с ОВЗ	4
4	Дети из семей, потерявших кормильца	1
5	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	1
6	Дети из неполных семей	27
7	Дети, пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф	0
8	Дети из малообеспеченных семей	60
9	Дети из семей соп	22

10	Дети из семей родителей-инвалидов	0
11	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	23
12	Дети, состоящие на учете ВШУ	1
13	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	1

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор Лисица С.Н. провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

Зам. директором по ВР, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», «Ласковые слова для родителям», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», «Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков», «Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон»,

«Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье» .

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации обучения и досуга своих детей.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### **Охрана прав детей.**

В школе обучался 1 ребенок из замещающей семьи. Социальным педагогом оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Опекун исполняет свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечного, но есть замечания не посещает классные родительские собрания, не выполняет рекомендации педагогов.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. *составления социального паспорта класса;*
2. *проведения диагностических мероприятий и тестирования;*
3. *организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;*

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- *семейного права;*
- *профилактики побегов и бродяжничества;*
- *профилактики вредных привычек;*
- *формирования отношений между родителями и детьми;*
- *работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.*

### **Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Отчислений обучающихся из школы за последние три года нет.

Педагогическими работниками ежемесячно, в соответствии с утвержденным графиком, проводятся рейды по предупреждению бесконтрольного нахождения несовершеннолетних в темное время суток. В состав рейдовых групп входят представители администрации школы, педагоги школы, представители родительской общественности, представители сельской думы.

Школа ведет учет детей, подлежащих обучению в начальных классах. Ежегодно в августе педагогические работники школы в рамках месячника «Внимание! Дети вне образования» проводят подворный обход и выявляют детей, которые по разным причинам не могут своевременно приступить к началу нового учебного года. Для решения вопроса направляется информация в КЦСОН, УДОКМС.

На информационном стенде размещена информация о Всероссийском телефоне доверия, телефон и ФИО уполномоченного при Губернаторе Курганской области по правам ребенка, телефоны и ФИО должностных лиц Далматовского района всех служб профилактики.

#### **Выводы:**

Запланированные мероприятия на 2021 год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

#### **Задачи на 2022 год:**

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

#### **4.8. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников.**

В ООП НОО, ООП ООО имеется раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Одно из направлений комплексной программы духовного развития, воспитания и социализации «Наше будущее зависит от нас» – «Я и моё здоровье».

Вопросы здоровьесбережения в течение года неоднократно рассматриваются на совещаниях при директоре и педсоветах.

100% педагогов используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

В целях создания организационно-педагогических условий обеспечения здоровой окружающей и внутренней среды в школе своевременно проводится очистка территории и вывоз с неё мусора. Ежегодно проводится озеленение участка общеобразовательной организации. Оборудованная физкультурно-спортивная зона на территории школы достаточна для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведения спортивных кружков, секций и оздоровительных мероприятий.

Соблюдается тепловой режим. С целью рационального использования света ведётся контроль за санитарным состоянием окон. Ежедневно проводится влажная уборка и проветривание помещений. Мебель соответствует росту детей. Интерьер помещений в школе и в классах эстетически оформлен.

В школе имеется медицинский кабинет. Закреплённый медицинский работник – Журавлёва Татьяна Александровна, фельдшер ФАП. Имеет среднее специальное образование, общий стаж работы – 34 года. Договор о сотрудничестве в области медицинского обслуживания с ГБУ «Далматовская ЦРБ» заключён (от 10.01.2022г.). Содержание медицинского сопровождения частично соответствует требованиям



нормативных документов. Сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры. Медицинским работником 2 раза в год проводятся профилактические осмотры всех учащихся. Их качество удовлетворительное. По результатам медосмотра ежегодно заполняется в классных журналах «листок здоровья» учащихся.

Ежегодно проводятся мониторинги состояния здоровья и оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья:

Учебный год	Всего учащихся в ОУ	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018 – 2019	63	26	25	12	0	0
2019-2020	58	26	21	9	1	0
2020-2021	61	26	27	7	1	0
2021-2022	65	26	32	6	1	0

Ведётся учёт пропусков по болезни:

Учебный год	Всего учащихся (чел)	Количество пропущенных уроков по болезни за год	Количество пропущенных уроков по болезни на одного учащегося
2016 – 2017	75	5151	69
2017 – 2018	74	5038	68
2018 – 2019	64	4305	67
2020 год	61	2280	37
2021 год	65		

Школьный травматизм в течение последних 3-х лет отсутствовал.

Объём двигательной активности учащихся (на одного учащегося в день) составляет более 2-х часов.

В школе проводится гимнастика до учебных занятий.

Проводятся физкультурные минутки с 1 по 9 классы, но часть учителей проводит их формально и неэффективно.

Все перемены с двигательной активностью.

В 1-ом классе в середине учебного дня (после 3-го урока) ежедневно организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Три часа в неделю уроки физкультуры в 1-4 классах. Ежегодно, для всех учащихся, два раза в год (в сентябре и мае) проводится мониторинг физической подготовленности. Результаты мониторинга заносятся в классные журналы.

В рамках внеурочной деятельности во всех классах школы ведутся спортивные кружки и секции- «Спортивный час», «Чемпион», «Баскетбол», «Волейбол». В 1 -5 классах - курс «Разговор о правильном питании».

Работа специальной медицинской группы в школе не организована. Работа с детьми специальной медицинской группы проводится в общем классе, с учётом специфики заболевания ребёнка, нагрузка на детей дозируется.

Материально-техническая база школы достаточна для создания здоровьесберегающей среды обучения.

В течение года в школе проводятся классные часы по формированию здорового образа жизни, спортивные соревнования, туристические походы, беседы, традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В течение года ведётся профилактика нарушения осанки, зрения, утомляемости, стресса, вредных привычек. Классными руководителями проводится работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании. В ноябре проводят международный день борьбы с курением.

Региональный компонент учебного плана включает превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в количестве 8 часов в год с 5 по 9 классы.

Ведётся просветительская работа родителей в вопросах здоровьесбережения детей. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на классных родительских собраниях и общешкольных, совместно с родителями проводятся походы и школьные спортивные мероприятия.

В школе организуется оздоровление детей в летний период.

Администрацией школы спланирован и проводится контроль за организацией режимных мероприятий в ОУ: соблюдение режима проветривания классов на переменах, посещения столовой учащимися, организация физкультминуток на уроках.

4.9. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Ключевская ООШ» проводится в соответствии с уставом ОО.

Ввиду отсутствия специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника) в школе организовано заседание школьного ППК.

В основной образовательной программе НОО, ООО имеется раздел «Программа коррекционной работы».

Необходимая нормативно-правовая документация по обучению детей с ОВЗ в режиме интеграции по специальной (коррекционной) программе VII вида имеется.

В школе 4 ребенка обучаются по специальной (коррекционной) программе VII вида в режиме инклюзии и 1 ребёнок обучается на дому.

4.10. Подвоз детей осуществляется в соответствии с приказами директора школы «О подготовке и организации перевозок детей на школьном автобусе» и «О назначении сопровождающих для подвоза школьников».

Осуществляется ежедневный подвоз 33 учащихся из трех населенных пунктов.

Подвозом охвачены 100% детей, нуждающихся в этой услуге.

С сопровождающими проводится инструктаж по правилам перевозки детей руководителем ОУ. В школе имеются: маршрутный лист на перевозку детей, акт обследования маршрута, инструкции для сопровождающего.

В школе оформлен информационный стенд, на котором указаны безопасные пути движения обучающихся по территории школы, представлена информация о водителе и сопровождающих.

В школе систематически ведется работа по пропаганде безопасности дорожного движения.

## **Раздел 5. Качество предоставления образовательных услуг.**

### **Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

Деятельность администрации школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации организована на основании нормативных правовых актов по проведению ГИА в 9 классе. Итоги ГИА проанализированы в плане работы школы, разрабатывается и утверждается План подготовки к государственной итоговой аттестации, осуществляется внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА, вопрос рассматривается на совещаниях, педсоветах. Психологическая подготовка выпускников 9 класса к ГИА осуществляется социальным педагогом школы.

К государственной (итоговой) аттестации в 2021 году были допущены 5 обучающихся 9 класса, из них сдавало ГИА в форме ОГЭ – 4 обучающихся, в форме ГВЭ 1 обучающийся. Результаты ГИА представлены ниже:

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Вып.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Кач.</b>	<b>Ср. оценка / ср. балл</b>	<b>Выводы</b>
Русский язык (ОГЭ)	Лобова Т.Ф.	100	1	1	2	-	50	4 / 3,75	Подтверждение текущих результатов 100%
Русский язык (ГВЭ)	Лобова Т.Ф.	100	-	-	1	-	0	3 / 3,0	Подтверждение текущих результатов 100%
Математика	Ваганова Т.А.	100	-	2	2	0	50	3 / 3,5	Выполнение ГИА – 100%, качество подтвердили.

### **Выводы:**

- 1) стопроцентное выполнение экзаменационных работ наблюдается по русскому языку; не удалось части обучающихся справиться с работами математике (вып.75%) в основные сроки;
- 2) обучающиеся подтвердили качество по сравнению с текущими результатами по русскому языку и математике;
- 3) не удаётся добиться 100%-ного подтверждения текущих результатов по математике слабоуспевающим учащимся в основные сроки ГИА.

### АНАЛИЗ ИТОГОВ ГИА

#### **Итоги ГИА в 9 классе за 3 года**

Учебный год Предметы	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Уч-ся	% сдачи	% качества	Уч-ся	% сдачи	% качества	Уч-ся	% успева	% качества
Математика	10	100	50	1	100	0	5	100	40
Русский язык	10	100	50	1	100	100	5	100	40
Обществознание	9	100	0						
География	9	100	60						
Литература	1	100	0						
История	1	100	0						

Сравнительный анализ итогов ГИА за 3 года показывает, что уровень достижений учащихся по предметам остаётся стабильным.

### Трудоустройство выпускников

ИНФОРМАЦИЯ по трудоустройству выпускников школы

Год	Количество выпускников	В том числе продолжили обучение в				Не продолжили обучение
		10-тых классах	10-тых профильных классах	НПО	СПО	
2019	10	2	0	4	4	0
2020	1	1				0
2021	5	1	0	0	4	0

Итогами промежуточной аттестации обучающихся 1 класса считаются результаты комплексных контрольных работ. В 2021 году все обучающиеся 1 класса в количестве 6

человек с комплексными контрольными работами справились. Итогами промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов считаются годовые отметки по предметам учебного плана. В 2021 году 100% обучающихся по итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа», руководствуясь приказом №119 Федеральной службы службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 1 по 30 апреля 2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

### Результаты ВПР:

Класс	Предмет	Дата	Учитель	Кол-во учащихся	Получили оценки				Вып. %	Кач. %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	06, 14.04.21	Мальцева Е.В.	11	1	4	5	1	91	45
4	Математика	21.04.21	Мальцева Е.В.	9	1	5	3	0	100	67
4	Окружающий мир	27.04.21	Мальцева Е.В.	9	0	4	5	0	100	44
5	Русский язык	06.04.21	Сиротинина Т.В.	4	1	1	2	0	100	50
5	Математика	13.04.21	Ваганова Т.А.	3	0	1	2	0	100	33
5	История	20.04.21	Эйвазова Т.С.	4	0	2	2	0	100	50
5	Биология	27.04.21	Полухина Л.П.	4	0	0	4	0	100	0
6	Русский язык	15.04.21	Сиротинина Т.В.	7	0	4	2	1	86	57
6	Математика	08.04.21	Ваганова Т.А.	8	0	2	6	0	100	25
6	История	29.04.21	Эйвазова Т.С.	5	0	3	2	0	100	60
6	Биология	22.04.21	Полухина Л.П.	7	0	3	4	0	100	43
7	Математика	13.04.21	Ваганова Т.А.	9	0	0	8	1	88	0
7	Биология	06.04.21	Полухина Л.П.	12	0	2	8	2	83	17
7	Русский язык	06.04.21	Лобова Т.Ф.	12	0	4	6	2	83	33
7	География	27.04.21	Репина Е.И.	10	0	4	5	1	90	40
7	Обществознание	22.04.21	Эйвазова Т.С.	11	0	3	6	1	90	27
7	История	15.04.21	Эйвазова Т.С.	12	0	2	8	2	83	17

7	Физика	29.04.21	Сиротинин И.А.	10	0	3	5	2	80	30
8	Химия	22.04.21	Ваганова Т.А.	3	0	0	3	0	100	0
8	История	29.04.21	Эйвазова Т.С.	2	0	0	2	0	100	0
8	Математика	08.04.21	Ваганова Т.А.	3	0	0	3	0	100	0
8	Русский язык	15.04.21	Лобова Т.Ф.	3	0	0	3	0	100	0

**Хорошие результаты** показали по ВПР учащиеся 4 класса по математике, учащиеся 5 класса по русскому языку, истории, учащиеся 6 класса по истории.

**Низкие результаты** выполнения показали учащиеся 7 класса, по качеству – учащиеся 8 класса.

**Низкие результаты** выявлены по русскому языку в 6 классе, математике, русскому языку, биологии, истории, физике в 7 классе.

### Сравнительный анализ итогов ВПР и текущей успеваемости учащихся

Класс	Предмет	Результаты ВПР		Годовые оценки		Результат сравнения итогов ВПР с текущими оценками
		вып.	кач.	усп.	кач.	
4	Русский язык	91	45	91	36	Подтвердили результаты, показатели качества на ВПР выше годовых
4	Математика	100	67	100	54	Подтвердили результаты, показатели качества на ВПР выше годовых
4	Окружающий мир	100	44	91	36	Показатели выполнения и качества ВПР выше годовых
5	Русский язык	100	50	100	25	Показатели качества на ВПР выше годовых
5	Математика	100	33	100	25	Показатели ВПР подтверждают результаты по итогам года
5	История	100	50	100	75	Результаты качества ВПР ниже годовых
5	Биология	100	0	100	0	Показатели ВПР подтверждают результаты по итогам года
6	Русский язык	86	57	100	62	Показатели выполнения и качества ВПР ниже годовых.
6	Математика	100	25	100	33	Показатели выполнения и качества стабильны
6	История	100	60	100	62	Показатели выполнения и качества стабильны
6	Биология	100	43	100	43	Показатели выполнения и качества стабильны
7	Математика	88	0	100	50	Показатели выполнения и качества ВПР ниже годовых
7	Биология	83	17	100	16	Подтверждение

						качества 100%, показатели выполнения ВПР ниже годовых
7	Русский язык	83	33	100	58	Показатели выполнения и качества ВПР ниже годовых
7	География	90	40	100	41	Подтверждение качества 100%, выполнение ВПР ниже годовых
7	Обществознание	90	27	100	66	Показатели выполнения и качества ВПР ниже годовых
7	История	83	17	100	58	Показатели выполнения и качества ВПР ниже годовых
7	Физика	80	30	100	58	Показатели выполнения и качества ВПР ниже годовых
8	Химия	100	0	100	0	Подтверждение 100%
8	История	100	0	100	0	Понизили результат 100% обучающихся
8	Математика	100	0	100	0	Подтверждение 100%
8	Русский язык	100	0	100	0	Понизили результат 75% уч-ся, подтверждение 25% (1 уч-ся)

Подтверждения текущих результатов добиться не удаётся: по большинству предметов в 7 наблюдаются более низкие результаты по сравнению с годовыми отметками.

Причины: отсутствие на ВПР по ряду предметов обучающихся, имеющих по итогам года «4»; снижение уровня мотивации к обучению (выполнению работ, не влияющих на перевод в следующий класс) в подростковом периоде.

Сравнительный анализ текущей успеваемости и результатов ВПР показывает, что по ряду предметов эти показатели различаются значительно, что, скорее всего, указывает на проблемы с объективностью оценивания: математика, русский язык, история, физика.

Сравнительный анализ качества по классам позволяет выделить предметы, по которым не удаётся реализовать потенциал обучающихся:

- биология 5 класс (качество 0% при средних показателях – 33%);
- математика 6 класс (качество 25% при средних показателях – 46%);
- математика 7 класс (качество 0% при средних показателях – 23%).

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по классам:

Предмет	Апрель 2019г.		Сентябрь-октябрь 2020г.		Апрель 2021г.		Выводы
	вып.	кач.	вып.	кач.	вып.	кач.	
Русский язык (4-5-6 классы)	100	55	100	57	86	57	Наблюдается снижение показателей выполнения работ по предмету, показатели качества стабильны.
Русский язык (5-6-7 классы)	88	66	100	67	83	33	Показатель качества снизился вдвое.

Русский язык (6-7-8 классы)	100	0	100	0	100	0	Результаты стабильны, подтверждают текущие показатели.
Математика (4-5-6 классы)	100	75	75	12	100	25	По сравнению с начальными классами наблюдается критическое снижение показателей качества выполнения работ (с 75 до 12%). В 2021 году удалось добиться незначительного роста качества (с 12 до 25%).
Математика (5-6-7 классы)	75	37	90	50	80	0	Показатели выполнения стабильны, показатель качества выполнения работ упал с 50 до 0%, что связано с отсутствием на ВПР обучающихся, имеющих «4» по математике.
Математика (6-7-8 классы)	67	0	67	0	100	0	Удалось добиться 100% выполнения работ, качество 0 на протяжении всех лет обучения, что связано с контингентом (слабоуспевающие учащиеся)
История (5-6-7 классы)	100	75	83	17	83	17	По сравнению с результатами 2019 г. наблюдается снижение показателей выполнения и качества работ, что связано с прибытием в класс слабоуспевающих учащихся.
История (6-7-8 классы)	100	0	100	0	100	0	Показатели выполнения и качества стабильны
Биология (5-6-7 классы)	100	44	91	36	83	17	Наблюдается постепенное снижение показателей выполнения и качества работ.

Показатели выполнения и качества снижаются, что связано с выполнением работ в 2020 году после выхода с летних каникул и длительным периодом дистанционного обучения в марте-мае 2020 года, а также со снижением мотивации обучающихся к обучению в 7-8 классах.

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

ФИО учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень (Р, МР, Ф, Меж)	Достижения						
				ПГ	1 место	2 место	3 место	ДП	ДУ	У
Алескеров Халид Авильевич	2	СМАРТ-Кенгуру	Меж							+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+						

		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф						+
		Учи.ру Дино олимпиада Межпредметная	Ф						+
		Учи.ру Олимпиада по математике	Ф						+
		Учи.ру Олимпиада по окружающему миру	Ф				+		
Алескеров Халиль Авильевич	3	Учи.ру Марафон «Тайны Египта»	Ф						+
		Учи.ру Марафон «Покорение Рима»	Ф						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Английский язык	Ф						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф						+
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф						+
		Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по математике	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада «Юный предприниматель»	Ф					+	



		и финансовая грамотность»								
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф						+	
Буньков Дмитрий Владимир ович	1	СМАРТИК	Меж						+	
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф				+			
		Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф					+		
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф					+		
Бухлаков Евгений Евгеньевич	8	Региональный этап олимпиады «Знатоки ПДД»	Р							
		II Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	Ф						+	
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» (география)	Ф			+				
Гладуновская Маргарита Викторовна	1	Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+						
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф					+		
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф						+	
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф	+						
Гладуновский Никита Викторович	3	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф						+	
Ионова (Долганова) Виктория Андреевна	6	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Ф (мун.этап)							+
		Региональный этап олимпиады	Р							

		«Знатоки ПДД»								
Захарова Александр а Николаев на	5	Международный языковой конкурс «Какаду» по немецкому языку	Меж				+			
		Олимпиада «INTOLIMP ORG» Весна-лето 2021 (география)	Ф							+
Захарова Арина Сергеевна	1	Всероссийская олимпиада «Безо-пасные дороги»	Ф					+		
		Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Ф							+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф					+		
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф	+						
Захарова Мария Николаев на	7	Международная олимпиада «Гло- бус», дисциплина «Стоп-вирус»	Меж						+	
		Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» (география)	Ф			+				
		Олимпиада «INTOLIMP ORG» Весна-лето 2021 (география)	Ф							+
Казаков Арсений Юрьевич	4	Всероссийская олимпиада «Безо-пасные дороги»	Ф						+	
Кузнецова Алина Родионов на	1	«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф	+						
Лапин Антон Леонидов ич	9	Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД	Меж					+		
		Международная олимпиада «Гло- бус», дисциплина «Стоп-вирус»	Меж	+						
		II Всероссийская электронная олимпиада по	Ф							+

		ОБЖ							
Лобов Вадим Александрович	4	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+
		Русский медвежонок	Меж						+
		Всероссийский конкурс сочинений-2020	Ф (шк.этап)						+
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф	+					
Лобов Дмитрий Геннадьевич	7	Всероссийский конкурс сочинений-2020	Ф (мун.этап)						+
		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2020	Ф (мун.этап)						+
		Международная олимпиада «Глобус», дисциплина «Стоп-вирус»	Меж					+	
Лобов Кирилл Александрович	7	Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД	Меж						+
		Международная олимпиада «Глобус», дисциплина «Стоп-вирус»	Меж					+	
		Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	Ф					+	
Малтусов Кирилл Павлович	7	Русский медвежонок	Меж						+
		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Ф (шк.этап)						
Мальцева Алиса Алексеевна	1	СМАРтик	Меж						+
		Учи.ру Марафон «Покорение Рима»	Ф						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+					
		Онлайн-	Ф						+

		олимпиада Олимпийские игры Математика							
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф	+					
		BRICSMATH.COM Математика	Ф						+
		Всероссийская олимпиада «Безо-пасные дороги»	Ф						+
		Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф				+		
		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф	+					
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф				+		
Моравец Вячеслав Родионов ич	1	СМАРтик («Кенгуру»)	Меж						+
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф	+					
Нечеухин Данил Евгеньевич	4	Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф	+					
		BRICSMATH.COM Математика	Ф	+					
		Всероссийская олимпиада «Безо-пасные дороги»	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф						+
		Учи.ру Марафон «Тайны Египта»	Ф						+
Никулин Данил Витальевич	7	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+
		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Ф (шк.эта п)						+
		Международная	Меж	+					

		олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД							
		Международная олимпиада «Глобус», дисциплина «Стоп-вирус»	Меж						+
		Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	Ф						+
Овчинникова Екатерина Владимировна	4	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+
		Русский медвежонок	Меж						+
		Всероссийский конкурс сочинений-2020	Ф (рег.этап)		+				
		Олимпиада «INTOLIMP ORG» Весна-лето 2021 (немецкий язык)	Ф						+
		Всероссийский конкурс детских рисунков «Школа, я скучаю!»	Ф						+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф						+
		Региональный этап Всероссийского детского форума «Зелёная планета»	Р						+
Осенникова Анна Владимировна	2	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф					+	
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф	+					
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф						+
		Учи.ру Дино олимпиада	Ф						+

		Межпредметная							
		Учи.ру Олимпиада по математике	Ф	+					
Осеннико ва Анна Владимир овна	2	Учи.ру Олимпиада по русскому языку	Ф	+					
		Учи.ру Олимпиада по окружающему миру	Ф				+		
Парфёнов а Карина Александр овна	7	Русский медвежонок	Меж						+
		Всероссийская интернет- олимпиада на знание ПДД	Ф					+	
		II Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	Ф						+
		Региональный этап олимпиады «Знатоки ПДД»	Р						
		Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» (география)	Ф					+	
Пестовски х Софья Андреевн а	4	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+
		Русский медвежонок	Меж						+
		Всероссийский конкурс детских рисунков «Школа, я скучаю!»	Ф						+
		Региональный этап Всероссийского детского форума «Зелёная планета»	Р					+	
Пиджаков а Елизавета Владисла вовна	9	Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД	Меж	+					
Полухин Евгений Леонидов ич	5	Русский медвежонок	Меж						+
		Региональный этап олимпиады «Знатоки ПДД»	Р						
		II Всероссийская электронная олимпиада по	Ф						+

		ОБЖ							
Полухина Полина Алексеевна	6	Русский медвежонок	Меж						+
Полухина Анжелика Алексеевна	7	Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД	Меж						+
Рублёв Захар Евгеньевич	2	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф				+		
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф				+		
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф	+					
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф				+		
		Учи.ру Олимпиада по русскому языку	Ф	+					
		Учи.ру Олимпиада по окружающему миру	Ф						+
		Рублёва Анастасия Евгеньевна	4	СМАРТ-Кенгуру	Меж				
Русский медвежонок	Меж								+
Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф	+							
Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф	+							
Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+							
Всероссийская олимпиада	Ф						+		

		«Безопасные дороги»								
		BRICSMATH.COM Математика	Ф				+			
		Учи.ру Марафон «Тайны Египта»	Ф			+				
Сиротини на Александр а Ивановна	2	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+	
		Русский медвежонок	Меж						+	
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+						
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф					+		
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф	+						
		BRICSMATH.COM Математика	Ф					+		
		Международный языковой конкурс «Какаду» по немецкому языку	Меж		+					
		Международный конкурс «Лисёнок» по немецкому языку	Меж		+					
		Международный конкурс «Умный мамонтёнок» по немецкому языку	Меж					+		
		Олимпиада «INTOLIMP ORG» Весна-лето 2021 (немецкий язык)	Ф							+
		Учи.ру Олимпиада по математике	Ф						+	
		Учи.ру Олимпиада по окружающему миру	Ф						+	
Тагиев Сарван Вугар	3	Русский медвежонок	Меж						+	
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+						



		Учи.ру Марафон «Затерянная Атлантида»	Ф							+
		BRICSMATH.COM Математика	Ф							+
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф	+						
		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф							+
		Учи.ру Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Ф	+						
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф							+
Тагиев Сейид Вугар	4	Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф	+						
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф							+
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+						
		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф							+
Усольцева Варвара Николаевна	9	Русский медвежонок	Меж							+
		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Ф (мун.эт ап)							+
		Всероссийский конкурс сочинений-2020	Ф (мун.эт ап)							+
Усольцева Варвара Николаевна	9	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2020	Ф (мун.эт ап)							+
		Международная олимпиада	Меж	+						

		«Глобус», дисциплина ПДД									
		Международная олимпиада «Гло- бус», дисциплина «Стоп-вирус»	Меж					+			
		Всероссийская интернет- олимпиада на знание ПДД	Ф						+		
		II Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	Ф							+	
		Международный языковой конкурс «Какаду» по немецкому языку	Меж							+	
		Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» (география)	Ф						+		
		Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» (биология)	Ф				+				
Халимонч ик Виктория Николаев на	3	СМАРТ-Кенгуру	Меж							+	
		Русский медвежонок	Меж							+	
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+							
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Русский язык	Ф								+
		Онлайн- олимпиада Олимпийские игры Математика	Ф	+							
		BRICSMATH.COM Математика	Ф								+
		Всероссийская олимпиада «Безо-пасные дороги»	Ф						+		
Халимонч ик Виктория Николаев на	3	Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф						+		
		Учи.ру Весенняя	Ф	+							

		олимпиада по окружающему миру									
		Учи.ру Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Ф					+			
		Международная викторина Совушка «Птицы России»	Ф		+						
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф	+							
Халимончик Владимир Николаевич	6	Русский медвежонок	Меж							+	
Чигвинцев Егор Александрович	6	СМАРТ-Кенгуру	Меж							+	
		Международный языковой конкурс «Какаду» по немецкому языку	Меж			+					
Чигвинцева Дарья Александровна	3	Русский медвежонок	Меж							+	
		Олимпиада «INTOLIMP.ORG» Весна-лето 2021 (немецкий язык)	Ф							+	
		Онлайн-олимпиада Олимпийские игры Окружающий мир	Ф	+							
		Учи.ру Марафон «Путешествие в Индию»	Ф								+
		Учи.ру Марафон «Затерянная Атлантида»	Ф								+
		BRICSMATH.COM Математика	Ф	+							
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Ф								+
		Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Ф								+
		Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку	Ф	+							

		Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ф							+
		«Я люблю математику» Яндекс.Учебник	Ф							+
Эйвазов Эдвин Захидович	6	Русский медвежонок	Меж							+
		II Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	Ф							+
		Олимпиада «INTOLIMP ORG» Весна-лето 2021 (география)	Ф							+
Юрина Полина Владимировна	2	СМАРТ-Кенгуру	Меж						+	

В школьном этапе ВсОШ принял участие 31 учащийся, в том числе 1 обучающийся с ОБЗ, что составляет 68% от общего количества учащихся с 4 по 9 классы. Результаты проведения:

№п/п	ФИ уч-ся	класс	Предмет/ статус	Кол-во баллов	рейтинг
1	Овчинникова Екатерина	5	технология / призёр	13	2 из 11
			литература / призёр	19	5 из 32
			биология / призёр	21,8	6 из 44
2	Рублёва Анастасия	5	астрономия / призёр	6	5 из 29
3	Полухин Евгений	6	география / призёр	37	3 из 22
			история / призёр	22	5 из 28
4	Долганова Виктория	7	обществознание / призёр	27	4 из 29
			литература / призёр	21	3-5 из 24
5	Субхонкулов Руслан	7	физика / призёр	12	5 из 37
6	Халимончик Владимир	7	технология / победитель	32	1 из 13
			обществознание / призёр	24	8 из 29
			МХК / призёр	32	2 из 18
7	Чигвинцев Егор	7	астрономия / призёр	6	5 из 24
8	Эйвазов Эдвин	7	астрономия / призёр	5,1	8 из 24
			ОБЖ / призёр	30	2-6 из 35
9	Полухина Анжелика	8	технология / призёр	35	2 из 9
			география / победитель	69	1 из 20
10	Лобов Дмитрий	8	ОБЖ / призёр	30	6 из 31
11	Бухлаков Евгений	9	экология / призёр	27,5	6 из 25

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 8 обучающихся школы, преодолевших проходные баллы.

№п/п	Предмет	ФИ обучающегося	класс	статус	Кол-во баллов	рейтинг
1	Немецкий язык	Долганова Виктория	7	участник	21	5 из 6
		Чигвинцев Егор	7	участник	21	6 из 6
		Худякова Диана	8	участник	26	4 из 6
		Новоторженова Ан.	9	участник	18	1 из 1
2	ОБЖ	Эйвазов Эдвин	7	участник	45	3 из 6
		Лобов Дмитрий	8	участник	57	1 из 3
3	Технология	Парфёнова Карина	8	участник	20	3 из 3
		Полухина Анжелика	8	участник	22,5	2 из 3
4	Общественное	Долганова Виктория	7	участник	37	3 из 4
5	География	Полухина Анжелика	8	участник	11	2 из 2

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Победители	Призёры
Конкурс рисунков «В каждой капле жизнь»	муниципальный	9		2
Конкурс поделок «Солдатушки – бравы ребятушки»	муниципальный	3		1
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	муниципальный	3		3
Конкурс рисунков «Женское лицо Победы»	всероссийский	3		
Конкурс рисунков «Я рисую папу»	муниципальный	6		5
Конкурс поделок «От колеса до робота»	муниципальный	4		
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудо-ёлочка»	муниципальный	8		
Акция-конкурс «Поможем зимующим птицам»	муниципальный	3		1
Конкурс «Большая перемена»	международный	5		
Всероссийский конкурс сочинений	школьный	4	2	
	муниципальный	2	1	
	региональный	1		
Конкурс сочинений «Он был такой же молодой»	муниципальный	3	1	
Соревнования по баскетболу	муниципальный	14		Юноши – 2 место, девушки – 2 место

Соревнования по настольному теннису	муниципальный	3		2 место
Соревнования по пионерболу среди начальных классов	муниципальный	6		
Лыжные гонки	муниципальный	4		Попова М. – 3 место, Бухлаков Е. – 3 место в личном зачёте
Соревнования по волейболу	муниципальный	17	Юноши – 1 место, девушки – 1 место	
Соревнования по пионерболу	муниципальный	8	1 место	
Летний полиатлон	муниципальный	6	Бухлакова Л. – 1 место в личном зачёте	Команда – 2 место; Бухлаков Е. – 3 место в личном зачёте
Соревнования по футболу	муниципальный	7		3 место
Легкоатлетический кросс	муниципальный	8	Команда – 1 место, Бухлаков Е. – 1 место в личном зачёте	Никулин Д. – 3 место, Муратова А. – 3 место в личном зачёте

## Раздел 6. Оценка качества кадрового состава.

### Качественный состав педагогического коллектива

В штате школы работают 10 педагогических работников. Среди них директор, заместитель директора по УВР на 0,5 ставки (внутреннее совместительство), заместитель директора по ВР на 0,25 ставки (внутреннее совместительство), социальный педагог на 1 ставку. 7 имеют высшее педагогическое образование (70%), 2 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование (20%), 1 – высшее непедагогическое образование с прохождением профессиональной переподготовки.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 2 человек (20%)  
от 10 до 20 лет – 5 человека (50%);  
свыше 20 лет – 3 человека (30 %).

Возрастной состав педагогов: 30 – 40 лет - 4 человека (40%)  
40-50 лет – 1 человек (10%)  
50 - 60 лет – 5 человека (50%)

Средний возраст педагогов - 46 лет.

В школе работают 4 учителя-пенсионера (30 %, 1 – по возрасту, 3- по выслуге лет), 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 9 человек имеют первую квалификационную категорию. Таким образом, коллектив школы стабилен, но наблюдается постепенное «старение» коллектива. Уровень кадрового обеспечения составляет 100 %. 1 педагог - внешний совместитель. Вакансий - нет. Наименование должностей соответствует штатному расписанию.

### Курсовая переподготовка учителей

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории:

год	высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой
2016		2	
2017		2	
2018		2	
2019	1	1	
2020		1	
2021		2	

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как предполагает комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. На текущий момент все педагоги имеют квалификационную категорию.

В школе созданы условия для совершенствования педагогического мастерства. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется необходимость для них в курсовой переподготовке. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсовая переподготовка пройдена у всех учителей. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

Организация курсовой переподготовки педагогов проводится в соответствии с планом-графиком.

Заявки на плановое повышение квалификации, на целевые курсы, на курсы по введению ФГОС предоставляются в УДОКМС своевременно. В школе ведется учет посещения педагогическими работниками курсов по внедрению ФГОС. В плане ПК на текущий календарный год указаны ФИО педагогов, сроки, название обучающей организации, тематика курсов.

Своевременно педагоги школы проходят курсовую переподготовку как в традиционной, так и в дистанционной форме.

В этом году педагоги школы активно повышали свою квалификацию: **плановое повышение квалификации** прошли 2 педагога (Коновалова В.А., Мальцева Е.В.), **по оказанию ПМП** – обучен весь коллектив школы, включая обслуживающий персонал; **по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников** обучены 3 педагога (Сиротинина Т.Ф., Ваганова Т.А., Лобова Т.Ф.); прошла обучение как **эксперт итогового собеседования** Лобова Т.Ф., **по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике** – Ваганова Т.А., **по работе со слабо мотивированными обучающимися** – соц.педагог Акулова Л.А., **по методике и технологии включения интерактивной онлайн-платформы Ismart** – Князева Т.В., повысила квалификацию **педагог – неспециалист по технологии** Акулова Л.А., **по развитию функциональной грамотности** – учитель начальных классов Князева Т.В., по **методике дистанционного обучения** – Репина Е.И.

В 2021 уч.году активно повышали квалификацию на сайте **Единый урок**, 100% педагогических работников воспользовались этой платформой и прошли повышение квалификации по темам: обработка персональных данных, формирование культуры питания, классное руководство, правовое просвещение и конвенция о правах ребёнка, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение комплексной безопасности ОО, обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО по новым СП, профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ.

Работа по аттестации педагогических кадров ведётся системно. Имеются нормативно-правовые акты, касающиеся основ аттестации. Есть Положение об аттестации заместителей директора с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, а также лиц, претендующих на должность заместителей и Порядок проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (создана папка «Аттестация педагогических кадров», где есть план повышения квалификации, аналитические материалы, образцы документов по аттестации, структура портфолио, перспективный план-график аттестации, план организационно-методических мероприятий по проведению аттестации). В плане работы ОО есть перспективный план повышения квалификации учителей, количественный и качественный состав педагогов. Ведётся ВШК (в среднем администрация посещает уроки, мероприятия у аттестующихся - 10-12 раз), делопроизводство (заполняются протоколы заседаний, формируются документы на аттестующихся). Вопросы аттестации рассматриваются на методсовете, проводятся консультации для педагогов.



Имеются инструкции, памятки по аттестации, своевременно заполняются таблицы по аттестации, запрашиваемые из УДОКМС. Кроме этого, в ОО оформлен уголок «Аттестация педагогов». У всех аттестуемых оформлены портфолио, выбраны темы по самообразованию, с которыми аттестуемые выступают на ППО, ШМО. Опыт работы аттестуемых демонстрируется на ФПМ, заседаниях проблемных групп, педсоветах, также педагоги дают открытые мероприятия, уроки.

Методическая работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по УВР Лобовой Т.Ф., ее стаж методической работы составляет 14 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Планирование методической работы строится на основе диагностики профессиональных интересов и затруднений педагогов. В годовых планах ОО имеется раздел «Методическая работа с персоналом», анализ методической работы и повышения квалификации за предыдущий год, анализ участия педагогов в районных методических мероприятиях, анализ обобщения эффективного педагогического опыта за прошедший учебный год. Есть ежегодные приказы «Об итогах методической работы за год» и «О структуре методической работы и повышении квалификации персонала на учебный год».

В методической работе ОО нашли свое применение микрогрупповые (ШМО, проблемная группа) и общешкольные формы работы (педсоветы, методсоветы). Спланирована работа методсовета ОО, есть планы ШМО, проблемной группы.

Протоколы методических совещаний, заседаний ШМО дополнены текстами выступлений, методическими разработками.

Разработано Положение об инновационной деятельности, целью которого является обеспечение качественных изменений в образовании и воспитании детей для предоставления им возможностей развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии с возможностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества.

Документально оформлены действующие в ОО учрежденные инновационные площадки: есть приказ, регламентирующий работу площадок, в протоколах педагогических и методических советов отражены вопросы их реализации, ежегодно проводится анализ инновационных процессов за прошедший учебный год, на его основе составляется план по внедрению инновационных процессов на следующий год, составляются справки по результатам тематического контроля инновационной деятельности.

В школе составлена НПБ, оформлены и хранятся: Положение о методсовете; Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о проблемной группе, Положение о соблюдении единых требований орфографического режима, Положение о проектной деятельности.

100% педагогов школы своевременно проходят курсовую переподготовку. 100% педагогов прошли обучение по программе «Пользователь ПК», «Оказание первой медицинской помощи».

Педагоги школы ежегодно принимают участие в районном фестивале педагогического мастерства.

Педагоги активно изучают и осваивают перспективные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся с усилением практической направленности. В рамках ВШК проводится контроль за применением СОТ в работе по самообразованию педагогов, при проведении открытых мероприятий.

#### Трансляция своего опыта.

Педагоги школы делились опытом своей работы на муниципальном уровне: участие в **заочном этапе районного фестиваля педмастерства** – в номинации «Лучший учитель» - Ваганова Т.А., в номинации «Сердце отдаю детям» - Варламова О.П., Князева Т.В., в номинации «Лучший классный руководитель» - Акулова Л.А. Следует отметить, что в текущем учебном году, педагоги не участвовали в иных профессиональных **конкурсах**.

Лобова Т.Ф. приняла участие в **региональной конференции** «Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования» с

опытом работы по применению игровой технологии. Сиротина Т.В. приняла участие в региональной конференции с использованием связи ВКС по теме «Мотивация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения на уроках русского языка и литературы» (в ходе курсов по ОВЗ).

Представили свой опыт по организации внеурочной деятельности по предмету «Русский язык и литература» в дистанционном формате (ППО) педагоги-словесники: Лобова Т.Ф. и Сиротина Т.В.

Одной из форм работы педагогов по трансляции своего опыта являются **публикации**, в том числе на различных сайтах. Педагоги школы опубликовали свои разработки на сайте Инфоурок – 2 педагога: Лобова Т.Ф., Репина Е.И.

**Самообразование** учителей осуществлялось посредством их работы над картами профессионального роста и индивидуальными траекториями развития. Каждый учитель работает над своей индивидуальной темой: изучает литературу, проводит открытые уроки, экспериментирует по использованию в своей деятельности новых методов, приёмов. Многие педагоги в рамках работы по самообразованию продолжают осваивать ФГОС ООО (38%). Работая над индивидуальной программой развития, педагоги выявили свои профессиональные затруднения, спланировали работу по своему профессиональному росту, отслеживают посещение методических мероприятий разных уровней и повышение квалификации по выявленным затруднениям.

Работа педагогов по самообразованию отслеживается в рамках ПГ учителей-предметников, в ходе ВШК.

## **Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение школы**

Материально-техническое и информационное оснащение методкабинета школы находится на достаточном уровне: кабинет оснащен оргтехникой, ТСО, накоплена достаточная методическая библиотека. Кабинет обеспечен программами, стандартами по учебным предметам, медиатекой современных учебно-методических материалов.

Оснащенность школьной мебелью составляет 100%, 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками, оснащение компьютерной техникой недостаточно. Проведены все необходимые работы по соблюдению санитарных норм для обеспечения образовательного процесса.

В школе работает библиотека. Основным направлением её работы является обеспечение школьников учебниками. Количество читателей в школьной библиотеке – 75. Книжный фонд составляет 210 экз., фонд учебников – 1179. Фонд медиатеки – 220 экз.

Библиотека находится в здании школы. Помещение небольшое, но чистое, светлое. Книги находятся в хорошем состоянии. В библиотеке имеется справочная, художественная и методическая литература. Имеется компьютер, доступ к Интернету. Библиотечная программа на компьютер не установлена. Из-за отсутствия финансовых средств подписка на периодические издания не оформляется. Контроль за деятельностью библиотеки осуществляет зам. директора по УВР.

**Использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе** в ОО уделяется большое внимание. В школе имеются следующие локальные акты:

Приказ о назначении ответственного за информатизацией образовательного учреждения;

Должностная инструкция сотрудника ОО, назначенного ответственным за работу Интернета и ограничение доступа в сети Интернет;

Инструкция по ТБ и охране труда при работе на ПК;

Правила поведения и ТБ в компьютерном классе;

Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы;

Инструкция для сотрудников ОО о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;  
Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет;  
Регламент работы с электронной почтой;  
Положение о школьном сайте;  
Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа в сети Интернет.

В образовательном учреждении 15 компьютеров, 7 автоматизированных рабочих мест учителя, из них 4 с мультимедиапроекторами, 1 принтер, 1 офисный комбайн.

Кабинет информатики находится на втором этаже. Ориентация по сторонам юго-восток. Количество рабочих мест с компьютером в кабинете – 6, расстановка компьютеров вдоль стен помещения. Лаборантской нет. Освещение: естественное, 10 люминесцентных ламп. Пол кабинета покрыт линолеумом. В кабинете два окна. Класс оснащен специализированной мебелью, 6 рабочих мест, одно место учителя. В кабинете есть заземление.

У образовательного учреждения есть сайт (klychi.udokms.ru), электронная почта.

## **Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организация ВШК регулируется соответствующим положением, которое соответствует требованиям и содержит количественные нормы контроля для администрации.

Обязанности членов администрации распределены приказом директора ОУ. Нормы контроля выполняются администрацией не в полном объеме.

Осуществляется контроль за работой администрации в должности педагогов, а также контроль за качеством проведения управленческих мероприятий.

На каждого педагога заведены папки контроля, которые оформлены идентично, имеют опрятный вид. Администрацией школы определены формы протоколов, рекомендованные к использованию. Составляются обобщающие справки по текущему контролю. За год подводятся итоги по контролю с обобщением проблем, выявленных в ходе ВШК. Итоги ВШК рассматриваются на совещании при директоре. Материалы совещаний систематизированы в виде справок по контролю.

План ВШК выполнен на 90% в связи с организацией дистанционного обучения осенью 2021г., не проведено 5 мероприятий в рамках плана ВШК, требующих очного присутствия обучающихся. Однако в связи с введением новой формы обучения были реализованы внеплановые мероприятия в рамках ВШК:

- ежедневный мониторинг посещаемости дистанционных занятий и выполнения заданий обучающимися;
- изучение форм работы педагогов в рамках организации дистанционного обучения;
- соблюдение режимных моментов при организации дистанционного обучения.

На доверии по решению педагогического коллектива в первом полугодии 2021 г. Педагоги не работали, во втором полугодии 2021 г. работали 3 педагога: Лобова Т.Ф., Ваганова Т.А., Варламова О.П. Результаты контроля оформлены справками, протоколами наблюдений уроков учителей, протоколами проверок школьной документации.

Традиционно проводится классно-обобщающий контроль адаптации учащихся 1, 5 классов и подготовки 9-классников к экзаменам.

Большое внимание было уделено в рамках ВШК контролю ведения школьной документации в соответствии с Правилами единого орфографического режима ОУ. В ходе контроля ведения школьной документации следует отметить добросовестное отношение к документам следующих учителей: Варламовой О.П., Полухиной Л.П., Вагановой Т.А., Коноваловой В.А.

По результатам ВШК нужно отметить высокий профессионализм Коноваловой В.А., Князевой Т.В. (учителей начальных классов), Полухиной Л.П. (учитель биологии),

Варламовой О.П. (учитель физкультуры и ОБЖ), Репиной Е.И. (учитель немецкого языка и географии), Эйвазовой Т.С. (учителя истории и обществознания), ведущих уроки методически грамотно, применяющих различные формы и методы работы с учащимися, реализующих индивидуально-дифференцированный подход и технологии деятельностного обучения, добивающихся хороших результатов как в успеваемости, так и в качестве знаний учащихся.

В рамках ВШК уделяется внимание контролю соблюдения режимных моментов в ОУ, проводимым воспитательным мероприятиям, мероприятиям по работе с родителями и общественностью. Результаты ВШК по перечисленным вопросам удовлетворительные.

ВШК соответствует поставленным перед коллективом задачам, учитывает приоритетные направления в области образования

## 2. Результаты анализа показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе в онлайн-формате:	20 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/25%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 10%
1.29.2	Первая	9 человек/ 90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв. м

### **ВЫВОДЫ:**

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, образовательная деятельность и реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные показатели, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права школьников на образование.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей равный доступ всех обучающихся к услугам общего образования.
2. Модернизация содержания образования и образовательной среды в системе общего образования.
3. Создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
5. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования.
6. Создание здоровьесохраняющих условий.