

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта  
Администрации Далматовского района

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета ОУ.  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_ (Лобова Т.Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»  
Директор муниципального  
казенного образовательного  
учреждения «Ключевская  
основная общеобразовательная  
школа» с.Ключевское:  
\_\_\_\_ (Полухина Л.П.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для учащихся 5-9 классов

Составитель: Репина Е.И.,  
учитель немецкого языка  
первая квалификационная категория

с.Ключевское  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по немецкому языку Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2011.-125с.

### Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также УУД, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце

8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной /межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «**Немецкий язык**»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в

наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений

ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной

аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;



- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

#### а) аффиксации:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);  
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

#### б) словосложения:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

#### в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

#### г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- распознавать и употреблять в речи глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя Infinitiv с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach ;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit;*
- *распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);*
- *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование (102 часа) к учебнику 6 класса «Немецкий язык» И.Л.Бим**

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов	Контрольная работа
	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	Знакомство учащихся с новым учебником, повторение и систематизация грамматического и лексического материала, включая речевые клише, а также страноведческий материал, пройденный в 5-м классе.	4	№1
1.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашнее задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.	12	
2.	Draußen ist Blätterfall. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	16	
3.	Deutsche Schulen. Wie sind sie? НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?	Здания немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?	16	№2
4.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ.	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.	15	
5.	Freizeit... Was gibt's da alles! СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ-ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ!	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.	13	
6.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!	«Klassenfahrt» - что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.	17	
7.	Am Ende des Schuljahres ein lustiger Maskenball! В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ!	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.	9	№3

Итого: 102 часа; 3 контрольные работы.

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 часов)</b>	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.	• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).

<p>Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</li> </ul>
<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	
<p><b>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 часов)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?). Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul>
<p>Блок 2. Lesen macht klug</p>	
<p>Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>„Nach den Sommerferien“ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>



Блок 5. Wir sind ganz Ohr	
Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<b>Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (16 часов)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
Вопросы Тили Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug	
Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст песни и переводить его.</li> <li>• <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>

употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	
Блок 4. Wir sind ganz Ohr	
Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Песня „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“</li> </ul>
<b>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (16 часов)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug	
Информация о различных типах немецких школ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> </ul>

<p>Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>
<p><b>Контрольная работа №2</b></p>	
<p><b>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (15 часов)</b></p>	

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>вставляя</i> глаголы в Präteritum</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> </ul>

Советы о том, как изучать иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“.</p> <p>Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p>Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски</li> </ul>
<b>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (13 часов)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время» (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> </ul>
Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“.</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциограмму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>
Блок 3. Lesen macht klug	
Стихотворение „Dieser lange Tag“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме</li> </ul>

<p>Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<p>«Распорядок дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы, анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b></p>	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог <i>по ролям, отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать советы, распоряжения</i> по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> <li>• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</li> </ul>
<p><b>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (17 часов)</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> </ul>

<p>Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen/können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul>

со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
<b>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (9 часов)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ ( <i>презентация новой лексики</i> ). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи</li> </ul>
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>
<b>Контрольная работа №3</b>	

### Тематическое планирование (102 часа) к учебнику 7 класса «Немецкий язык» И.Л.Бим

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов	Контрольная работа
	Nach der Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs) После каникул (Вводный повторительный курс)	Вводный повторительный курс даёт возможность воспроизвести ситуацию встречи после летних каникул, предлагает школьникам опоры для ведения диалогов друг с другом и со взрослыми (с учителями) в условиях ролевой игры, а также для кратких сообщений, рассказов о каникулах, для обобщения и систематизации грамматических знаний. Это, в свою очередь, даёт возможность повторить соответствующий грамматический и лексический материал: речевые клише, разные временные формы глаголов и т.д., а также вспомнить тот страноведческий материал, который изучался в предыдущих классах.	7	№1
1.	Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.	16	
2.	Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes Лицо города – визитная карточка	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и	17	



	страны	можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»		
3.	Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier? Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.	15	№2
4.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes В деревне есть много интересного	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?	16	
5.	Sorgen wir gemeinsam für unseren Plaeten Erde! Мы заботимся о нашей планете земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.	14	
6.	Im gesunden Körper – gesunder Geist В здоро-вом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.	17	№3

Итого: 102 часа; 3 контрольные работы.

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (7 часов)</b>	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст с пропусками о летних каникулах.</p> <p>Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.</p> <p>Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.</p> <p>Памятка о порядке слов в предложении.</p> <p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.</p> <p>Памятка об образовании порядковых числительных.</p> <p>Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p> <p>Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul>
<b>Контрольная работа №1</b>	
<b>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (16 часов)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
Высказывания молодых людей о родине.	• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о

<p>Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>	<p>родине.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul> </p>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</li> <li>• <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</li> </ul>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине.</li> <li>• <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> <li>• <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</li> <li>• <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к</li> </ul>

<p>определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<p>существительному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации</li> </ul>
<p><b>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (17 часов)</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и переводить</i> стихотворение о городе.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Использовать</i> при чтении комментарий и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</b></p>	
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</li> <li>• <i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</li> </ul>

<p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.          Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.          Повторение: 1. Основные формы глаголов.          2. Употребление Präteritum.          Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.          Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.          Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.          Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.</li> <li>• <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</li> <li>• <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.          Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.          Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</li> </ul>
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.          Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.          Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».          Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.          Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».          Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• <i>Делать рекламу</i> городам.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и его перевод.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</li> <li>• <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи</li> </ul>
<b>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (15 часов)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</li> </ul>
Блок 2. Wir sind ganz Ohr	
Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении</li> </ul>
Блок 3. Lesen macht klug	
Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу</li> </ul>
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык</li> </ul>

<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
<p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.</li> <li>2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</li> <li>3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</li> <li>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</li> <li>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>.</li> <li>• <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевых играх</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (<i>denn-Sätze</i>).</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>• <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего</li> </ul>
<b>Контрольная работа №2</b>	
<b>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16 часов)</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</b>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых</li> </ul>

<p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>	<p>слов по теме «Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i></li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</li> <li>• <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</li> <li>• <i>Давать совет</i> немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</li> <li>• <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию</li> </ul>

	<p>прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Текст с пропусками.  <u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на систематизацию лексики.</li> <li>2. Кроссворд „Haustiere“.</li> <li>3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.</li> </ol> <p>Упражнение на употребление Futur I.  Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.  Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.  Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“  История в рисунках об осени в парке.  Вопросы о городах будущего.  Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</li> <li>• <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</li> <li>• <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p>Текст „Das Erntedankfest“.  Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить</i> наизусть</li> </ul>
<p><b>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (14 часов)</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).  Ассоциограмма по теме „Der Wald“.  Информация о значении леса.  Тексты:  А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“  В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“  С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</b></p>	
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.  Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание</li> </ul>
<p><b>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p>	
<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.  Упражнение на восполнение неполных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</li> </ul>



<p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b></p>	
<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>• <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> <li>• <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> неполные предложения.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</li> <li>• <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p><b>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (17 часов)</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> </ul>

<p>„Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass</i>-Сätze.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</li> <li>• <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></li> </ul>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке.</li> <li>• <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> <li>• <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</li> <li>• <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приеме у врача».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикую</li> </ul>
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Упражнение на многозначность предлогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и</li> </ul>

требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский	<i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</li> </ul>
<b>Контрольная работа №3</b>	

### Тематическое планирование (102 часа) к учебнику 8 класса «Немецкий язык» И.Л.Бим

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов	Контрольная работа
1.	Schön war es im Sommer! ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!	Вспоминание о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.	23	Контрольная работа №1
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!	Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.	24	Контрольная работа №2
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ.	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	24	
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ.	Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.	31	Контрольная работа №3

Итого: 102 часа; 4 контрольные работы.

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer! (23 часа)</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!</b>	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>
<b>Блок 2. Lesen macht klug</b>	
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
<b>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</b>	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>
<b>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</li> </ul>
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
Полилог «Встреча школьников в первый	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.

<p>день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть</li> </ul>
<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	
<p><b>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (24 часа)</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>

„Fremdsprachen“	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</li> </ul>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</li> </ul>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> </ul>

<p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполняя</i> тестовые задания</li> </ul>
<b>Контрольная работа №2</b>	
<b>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (24 часа)</b>	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!	
<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• <i>Читая</i> текст песни и петь ее.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug	
<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводить</i> тексты.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читая</i> текст песни и <i>петь</i> её</li> </ul>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr	
<p>Текст „Die Kölner Heintzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> </ul>

употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины</li> </ul>
<b>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (31 час)</b>	
<b>Блок 1. Lesen macht klug</b>	
Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни</li> </ul>
<b>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</b>	
Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben“. Контекст для презентации новых слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> </ul>



<p>Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>

Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микротексты о городах Германии.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</li> </ul>
<b>Контрольная работа №3</b>	

### Тематическое планирование (102 часа) к учебнику 9 класса «Немецкий язык» И.Л.Бим

№	Тема	Предметное содержание	Проекты	Кол-во часов	Контрольная работа
	Ferien, Ade! (Kleiner Wiederholungskurs) КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)	Школьникам предлагается вспомнить лексический и грамматический материал по темам «Летние каникулы» и «Начало учебного года», даются опоры для ведения беседы, кратких сообщений – диалогических и монологических высказываний о каникулах и школе в странах изучаемого языка и нашей стране.		8	Контрольная работа №1
1.	Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen? КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	Для многих – чтение это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.	№1 «Книги, которые я читаю»	23	
2.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми, в наши дни сталкиваются юноши и девушки.	№2 «Проблемы молодёжи»	22	Контрольная работа №2
3.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим	№3 «Моя будущая профессия»	23	

		специалистом?			
4.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte macht? СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.	№4 «СМИ»	26	Контрольная работа №3

Итого: 102 часа; 4-контрольные работы.

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (8 часов)</b>	
<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читая</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>
<b>Контрольная работа №1</b>	
<b>Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (23 часа)</b>	
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• <i>Читая</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• <i>Читая</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читая</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читая</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>• <i>Читая</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя</li> </ul>

<p>Текст „<b>Auch Bilder kann man lesen</b>“. Серия комиксов</p>	<p>переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</li> <li>• <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	
<p>Учебный текст. Аннотации к книгам „<b>Stundenplan</b>“ von Christine Nöstlinger, „<b>Bitterschokolade</b>“ и „<b>Nathan und seine Kinder</b>“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Текст „<b>Lesefüchse: Wer und was ist das?</b>“. Высказывания участников проекта „<b>Lesefüchse</b>“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „<b>Papier verbraucht Wälder</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „<b>Wozu?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>• <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>• <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Полилог „<b>Gespräch im Deutschunterricht</b>“. Вопросы о любимых книгах. Текст „<b>Das letzte Buch</b>“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь</li> </ul>

<p>усвоения лексики по теме. Текст „<b>Die gestohlene Uhr</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i></p>	<p>создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „<b>Harzreise</b>“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<p>• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста</p>
<p><b>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа)</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Текст „<b>Zersplitterung in Subkulturen</b>“ („TIPP“). Ассоциогамма „<b>Die Jugendszene in Deutschland</b>“. „<b>Ohne Freestyle keine Jugendszene</b>“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „<b>Sehnsucht nach Individualität</b>“ Тексты: „<b>Jugendwelten</b>“, „<b>Techno</b>“, „<b>Hip-Hop</b>“. Текст „<b>Die Ilse ist weg</b>“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<p>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциогамму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „<b>Die heutigen Jugendlichen</b>“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „<b>Was ist für die Jugendlichen wichtig?</b>“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциогамма со словом <i>die Gewalt</i></p>	<p>• <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.</p>
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом <i>statt ... zu + Infinitiv</i>. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<p>• <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения</p>

Блок 4. Wir sind ganz Ohr	
Интервью с молодыми людьми „ <b>Stoff für Zoff</b> “. Текст „ <b>Das Sorgentelefon</b> “ („JUMA“)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.</li> </ul>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen	
Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „ <b>Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind</b> “. Высказывания родителей о своих детях-подростках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения на повторение лексики. Текст „ <b>Das sind die Wünsche unserer Kinder</b> “ („TIPP“) „ <b>Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat</b> “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „ <b>Loveparade – Höhepunkt der Technoszene</b> “. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ <b>Die Ilse ist weg</b> “ von Christine Nöstlinger (Auszug)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</li> </ul>
<b>Контрольная работа №2</b>	
<b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (23 часа)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug	
Схема школьного образования „ <b>Das duale System</b> “. „ <b>Ausbildungs-Anforderungen</b> “ (диаграмма). Тексты „ <b>Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde</b> “ и „ <b>Künftige Geschäftsleute</b> “ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „ <b>Berufswelt in Bewegung</b> “. Текст А „ <b>Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?</b> “ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „ <b>Blickpunkt Beruf</b> “, „ <b>Traumberufe der Jugend</b> “, „ <b>Betriebspraktikum</b> “, „ <b>Vorbereitung auf den Beruf</b> “ („JUMA“, „TIPP“)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	
Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> </ul>

<p>новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „<b>Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber</b>“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>Работать</i> со словарём</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</i> Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Текст „<b>Handwerk mit Musik</b>“ („JUMA“). Текст „<b>Am besten etwas anderes</b>“ („JUMA“). Текст „<b>Wende durch den Freund</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> <li>• <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Текст „<b>Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?</b>“. Текст А „<b>Ich genieße meine Jugend jetzt</b>“. Текст Б „<b>Teenie an der Kamera</b>“. Текст С „<b>Melanies Pläne sind himmlisch</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>• <i>Составлять и инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Диаграмма „<b>Die Berufe der Deutschen</b>“. „<b>Revolution des Alltags</b>“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „<b>Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf</b>“. Песня „<b>Alle Farben dieser Welt</b>“. Текст „<b>Man kriegt nichts geschenkt</b>“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>• <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „<b>Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?</b>“. Газетные объявления с предложениями о работе. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст „<b>Heinrich Schliemann und sein Traum</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и</li> </ul>

<p><b>von Troja“.</b> Текст „<b>Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</b></p>	<p><i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков</p>
<p><b>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (26 часов)</b></p>	
<p>Блок. 1 Lesen macht klug</p>	
<p>„<b>Aufgaben der Massenmedien“.</b> Рубрики газеты „<b>Süddeutsche Zeitung“.</b> Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „<b>Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.</b> „<b>Rebellion gegen das Fließband“</b> (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „<b>Duell: Fernsehen gegen Internet“.</b> Программа телепередач. „<b>Die Medienkinder und das Lesen“</b> („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „<b>Manchmal ist es wie eine Sucht“.</b> Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</li> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	
<p>„<b>Massenmedien“</b> (презентация новой лексики). Текст „<b>Fantasie im Ohr“</b> („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> статью о немецком радио.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнездами слов с опорой на словарь.</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „<b>Wir entscheiden selber“</b> („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „<b>Diskussion in einer Familie“.</b> Таблица аргументов „<b>Fernsehen: Pro und Contra“.</b> Текст „<b>Computer“</b> („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</li> <li>• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером</li> </ul>



	и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	
Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“	• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai	• <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i> , о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном
<b>Контрольная работа №3</b>	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список используемой литературы

#### 6 класс

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2005.
2. Нормативные документы. Примерная программа по иностранному языку. //Вестник образования России. Июнь 12” 2004.
3. Авторская программа И.Л.Бим
4. Журналы «Иностранные языки в школе».
5. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
6. Тесты по немецкому языку: к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-2» (М.: Просвещение): 6-й кл.: учебно-метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова – 7-е изд.- М.: Экзамен, 2006.
7. Шаги 2: кн. для учителя к учеб. нем. яз. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.М.Санникова, П.А.Разинов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
8. [www.google.de](http://www.google.de)

Для учащихся:

1. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс

#### 7 класс

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2005.
2. Нормативные документы. Примерная программа по иностранному языку. //Вестник образования России. Июнь 12” 2004.
3. Авторская программа И.Л.Бим
4. Журналы «Иностранные языки в школе».
5. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
6. Тесты по немецкому языку: к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-3» (М.: Просвещение): 7-й кл.: учебно-

метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова – 2-е изд.- М.: Экзамен, 2006.

7. Шаги 3: кн. для учителя к учеб. нем. яз. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.М.Санникова, П.А.Разинов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

8. [www.google.de](http://www.google.de)

Для учащихся:

1. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 7 класс

### **8 класс**

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2005.

2. Нормативные документы. Примерная программа по иностранному языку. //Вестник образования России. Июнь 12” 2004.

3. Авторская программа И.Л.Бим

4. Журналы «Иностранные языки в школе».

5. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

6. Тесты по немецкому языку: к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-4» (М.: Просвещение): 8-й кл.: учебно-метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова – 2-е изд.- М.: Экзамен, 2006.

7. Шаги 4: кн. для учителя к учеб. нем. яз. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.М.Санникова, П.А.Разинов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

8. [www.google.de](http://www.google.de)

Для учащихся:

1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

### **9 класс**

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2005.

2. Нормативные документы. Примерная программа по иностранному языку. //Вестник образования России. Июнь 12” 2004.

3. Авторская программа И.Л.Бим

4. Журналы «Иностранные языки в школе».

5. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

6. Тесты по немецкому языку: к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-5» (М.: Просвещение): 9-й кл.: учебно-метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова – 2-е изд.- М.: Экзамен, 2006.

7. Шаги 5: кн. для учителя к учеб. нем. яз. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.М.Санникова, П.А.Разинов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

8. [www.google.de](http://www.google.de)

Для учащихся:

1. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### III. Предметные результаты:

#### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.),

- выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Место курса в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### **Основное содержание курса**

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь

образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

##### **а) аффиксация:**

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
- keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

##### **б) словосложение:**

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);  
глагол + существительное (die Schwimmhalle);  
в) конверсия (переход одной части речи в другую):  
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);  
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);  
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;



- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.