

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен
на заседании
Пр. № 4 от 14.04.2023 г.

Утверждаю
Директор _____
Л.П.Полухина
Пр. № 32 от 14.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Ключевская ООШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая информация

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа» (далее — Учреждение) создано на основании постановления администрации Далматовского района N 407 от "05" декабря 2001 г. с целью предоставления образовательных услуг населению.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.2. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа». Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ «Ключевская ООШ».

1.3. Местонахождение Учреждения. Юридический адрес Учреждения: 641741, Курганская область, Далматовский район, с. Ключевское, ул. Советская, 38.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 641741, Курганская область, Далматовский район, с. Ключевское, ул. Советская, 38.

1.4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Далматовский район в лице Администрации Далматовского района. В части переданных полномочий, закрепленных в Положении об Управлении по делам образования, культуры, молодежи и спорта, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Администрации Далматовского района (далее - Учредитель).

Адрес местонахождения Учредителя: 641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, 187.

Полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Далматовского района осуществляет Управление имущественных и земельных отношений администрации Далматовского района.

1.5. Контактные данные ОО:

E-mail: klychischool@mail.ru,

Сайт: <https://shkolaklyuchevskayadalmatovskij-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

Телефон 8-35252-2-83-19

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на основании лицензии (регистрационный номер Л035-01284-45/00279672 от 14 февраля 2017г. Срок действия — бессрочно. Выдана Департаментом образования и науки Курганской области).

В соответствии с приложением к лицензии образовательная деятельность ведется по двум уровням общеобразовательной программы:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
2. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

1.7. Свидетельство об аккредитации. Имеется свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 960, серия 45А01 № 0000180, срок действия до 23 января 2027 г., выдано Главным управлением образования Курганской области 23 января 2015 года, которое устанавливает государственный статус образовательного учреждения, дает право выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании, на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

1.8. Условия функционирования школы как образовательного учреждения подтверждены следующими основными (правоустанавливающими) документами:

ОГРН. Присвоен основной государственный регистрационный номер 1024501454559, имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001216444, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области 29 апреля 2013 года.

ИНН. Присвоен ИНН 4506005307 (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 45 № 001103031, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области 22 ноября 2002г.).

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская основная общеобразовательная школа» утвержден постановлением Администрации Далматовского района № 1233 от 21.12.2022 г., зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области. Структура устава соответствует статье 25 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 – 17.00, суббота, воскресенье – выходной.

1.10. При школе функционирует дошкольная группа, в которой осуществляется присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет.

Раздел 2. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся на 1459,1 кв.м.

Образовательный процесс организован в здании, переданном школе на праве оперативного управления. Имеется свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы серия 45 АА 179143, выдано 03.12.2010 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области. Здание школы расположено на территории земельного участка, общей площадью 6063 кв. м., переданного в постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права от 09.07.2010 г., серия 45 АА 112841).

Здание школы типовое, двухэтажное, пригодно для осуществления образовательного процесса, соответствует государственным строительным нормам и правилам: имеется типовой проект, инвентаризационные поэтажные планы, технический паспорт здания.

В составе используемых помещений общей площадью 1459,1 кв. м. имеются: классные комнаты, учебные кабинеты, административные и служебные помещения.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.10.000.М.000005.12.19 от 25.12.2019 г., о соответствии зданий, помещений и объектов, используемых для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, воспитанников, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам имеется.

Заключение Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Курганской области от 20.10.2010 г. № 98 о соответствии зданий, помещений и объектов соискателя лицензии, используемых для осуществления

образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, воспитанников, требованиям пожарной безопасности имеется.

Санитарные, гигиенические и противопожарные нормы образовательным учреждением выполняются.

Норматив площади на одного обучаемого выдерживается во всех классах.

Существующие площади здания школы позволяют вести обучение в одну смену.

Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт проводится ежегодно летом.

Раздел 3. Особенности управления.

3.1. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

3.2. Формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, Ученический совет.

3.3. Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель Учреждения, назначаемый Учредителем, прошедший соответствующую аттестацию.

Руководитель Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

3.4. На базе школы действуют два методических объединения – классных руководителей и учителей-предметников.

Раздел 4. Образовательная деятельность.

На сентябрь 2022 года в школе сформировано 9 классов:

–на первой ступени обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС НОО занимаются 1- 4 классы по программе «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;

–на второй ступени обучения 5-9 классы – ФГОС ООО;

4.1. Контингент образовательного учреждения в 2022 году:

классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов-комплектов	Число обучающихся
1-4	3	1 класс – 6 чел 2 класс – 7 чел 3 класс – 6 чел 4 класс - 7 чел
Итого на ступени начального общего образования	3	26
5	1	6
6	1	8
7	1	4
8	1	9
9	1	13

Итого на ступени основного общего образования	5	40
Итого обучающихся в школе		66

Средняя наполняемость классов по школе 7 человек, не превышает нормативную наполняемость, а, значит, соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

4.2. Расписание учебных занятий.

При составлении расписания учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные занятия в школе начинаются в 08³⁰ часов. Все классы учатся в первую смену. «Нулевые» уроки отсутствуют. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2 - 9 классах - 5 дней. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), в 1 классе (во втором полугодии) и во 2 - 9 классах 40 минут. Продолжительность перемен в 1 классе после 1-го и 4-го уроков по 10 минут, после 2-го урока 20 минут. Продолжительность перемен во 2-9 классах после 1-го, 4-го и 5-го уроков по 10 минут, после 2-го и 3-го уроков по 20 минут. Это соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Между учебными занятиями и кружками, секциями имеется перерыв, соответствующий требованиям СанПиН. Наполняемость классов в школе находится на достаточном уровне. Величина учебной нагрузки учащихся (по учебному плану школы) соответствует максимально допустимой нагрузке, определённой действующими СанПиН во всех классах.

Обучение в 1-м классе проводится по 5-дневной учебной неделе; в первую смену; в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения. В середине учебного дня (после 3-го урока) ежедневно организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Четвёртые уроки в первом полугодии проводятся в нетрадиционной форме (игра, экскурсия, викторина и др.). Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

4.3. Организация питания обучающихся

Горячее питание в 2022 году в школе получало 100% обучающихся. Двухразовое горячее питание. Обед состоит из трех блюд – суп, второе и третье блюдо.

Имеется десятидневное меню.

Стоимость питания составляла 20,57 руб, питание для обучающихся начальных классов было бесплатным, субсидия на питание составляла 75 руб. в день на одного обучающегося.

В 2022 году 19 детей из малообеспеченных семей и 4 ребёнка с ОВЗ получали дотацию на питание. Все документы, необходимые для получения дотации имеются в полном объеме.

Удешевление питания осуществляется за счет выращенной на пришкольном участке сельхозпродукции: картофеля, свекла, морковь, капуста и др.

Питание осуществляется на перемене после 5 урока – 1-4 классы и на перемене после 4 урока – 5-9 классы. Продолжительность перемен 20 мин. Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Количество посадочных мест в столовой 48.

На пищеблоке заняты 3 работника: 2 повара и кладовщик. Медицинские книжки работников столовой соответствуют установленным требованиям. Ведётся журнал осмотра сотрудников, работающих с готовой продукцией.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания со стороны медицинского работника. В бракеражном журнале готовой продукции имеются отметки качества приготовления пищи, росписи за снятие пробы. В бракеражном журнале пищевых продуктов и продовольственного сырья дата получения и реализации соответствует срокам годности продуктов.

Имеются сертификаты качества.

Кухня оснащена необходимым оборудованием. Посуда, хозяйственный инвентарь в достаточном количестве. В отдельном холодильнике находится суточная проба. Температурный режим в холодильниках соответствует норме.

Вопросы по организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях. Ежегодно издаются приказы об организации питания учащихся школы, о назначении ответственного за питание.

4. 4. Состояние работы по охране труда.

Должное внимание уделялось вопросам обеспечения безопасности в ОУ, сохранению и укреплению здоровья детей. Имеется соответствующая документация по пожарной безопасности, по охране труда. Классными руководителями регулярно ведется профилактическая работа по пожарной безопасности, ежегодно школа принимает участие в районных олимпиадах по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, проводятся учебные тренировки на случай эвакуации при ЧС. В коридоре школы оформлен уголок по безопасности. Имеется план антитеррористической защиты; в дневное время за порядком и за предотвращением проникновения посторонних лиц в школу следит дежурный персонал, в ночное – сторож. Все преподаватели, классные руководители на уроках химии, физики, трудового обучения, физкультуры, внеклассных мероприятиях проводят инструктаж по соблюдению ТБ, ведут соответствующие документы. Регулярно проводятся Дни здоровья, турслёт, утренняя зарядка.

В школе разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Приобретается спецодежда для обслуживающего персонала. Имеется соглашение по охране труда. Вопросы охраны труда систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. Традиционным стал День охраны труда.

4.6. Результаты воспитательной и профилактической деятельности

Общая цель воспитания в МБОУ «Ключевская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Работа с родителями».

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- Урок Мужества «Сталинградская битва: подвиг и герои»;
- Конкурс военно – патриотической песни»;
- Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»;
- Конкурс «А ну-ка, девчонки!»;
- Акция «Весенняя неделя добра 2021»;
- День космонавтики;
- Всероссийские уроки ОБЖ;
- Мероприятия к 9 мая;
- Линейка, посвященная 1 сентября;
- Праздничная линейка ко Дню Учителя;
- День здоровья.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

«Организация воспитательной работы в школе», «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности», «Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни».

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплён кабинет.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

4. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Ведется проектная деятельность по всем предметам. В защите проектов принимают участие учащиеся 8,9 классов.

5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (ШУС «Лидер»).

6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение **«Российское движение школьников»**. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ.

В МКОУ «Ключевская ООШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание объединения
«Пламя»	6-9	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием
«ЮИД» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	5	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«ДЮП» (в рамках деятельности дружины юных пожарных)	8	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Ведение курса «Твоя профессиональная карьера»;
- Посещение дней открытых дверей учебных заведений Далматовского и Катайского района;
- Встречи со специалистами центра занятости;
- Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет ПроектОрия;
- Участие в фестивале «Трудовое лето».

8. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- Школьное – интернет сообщество ВКонтакте (освещение ключевых событий);
- Проведение уроков медиабезопасности;
- Видео - фотосъемка проведения классных мероприятий.

9. «Правовое воспитание»

Правовое воспитание осуществляется по следующим направлениям: формирование законопослушного поведения, профилактика негативных зависимостей (алкоголя, табака курения, токсикомании, наркомании и др.), профилактика идеологии терроризма, экстремизма, воспитание толерантности, профилактика суицидальных проявлений, антикоррупционная деятельность. Работа с обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные часы в целях формирования у несовершеннолетних навыков критического мышления и профилактики протестных, Виртуальная коммуникативная площадка «Воспитание для всех»;
- курсы внеурочной деятельности: «Я - гражданин!», «Гражданско- патриотическое население против борьбы с терроризмом»;
- *родительский всеобуч* «Знаю ли я своего ребенка»;
- программа для обучающихся «Цени свою жизнь»;
- утверждение плана работы по формированию законопослушного поведения;
- изучение нормативно – правовой базы, повышение профессиональной компетентности;
- организация сотрудничества с представителями КДН, ПДН, ГИБДД, наркоконтроля для проведения лекции, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями;
- составление индивидуальных планов профилактической работы с семьями, находящимися на различных видах учета;
- составление социальных паспортов класса;
- проведение рейдов по профилактике правонарушений.

10 . «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (информационный стенд «Школьная жизнь», «Новости»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др.). С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (лектории, всеобучи);
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;
- Информационное оповещение через школьный сайт.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, многие сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

12. Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, формирование жизнестойкости)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: – «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; – Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

4.6.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В МБОУ «Ключевская ООШ» работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также на основе локальных актов образовательного учреждения:

-приказ о назначении ответственного лица за выявление несовершеннолетних, находящихся в положении с признаками социально-опасного и за организацию профилактической работы с ними;

-приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике суицидов несовершеннолетних;

-приказ о работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-приказ об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Ключевская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, 5 классных руководителей.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;

2. План работы социального педагога;

Циклограмма и план работы социального педагога.

План работы Совета профилактики.

План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.

План работы по половому воспитанию несовершеннолетних.

План индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к самовольным уходам из дома.

План работы с детьми и семьями девиантного поведения и находящихся в трудной жизненной ситуации.

План работы с родителями.

План работы с детьми инвалидами и ОВЗ.

Индивидуальный план работы с несовершеннолетними состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

Индивидуальный план работы семьями СОП и ТЖС состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Банк данных детей из малообеспеченных семей.
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Банк данных детей-инвалидов.
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг обучающихся, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям.

Данные были получены путем составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

Количество классов – 9

Количество детей на начало года – 66

№	Категория	Кол-во
1	Дети из многодетных семей	37
2	Дети-инвалиды	2
3	Дети с ОВЗ	4
4	Дети из семей, потерявших кормильца	3
5	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	1
6	Дети из неполных семей	31
7	Дети, пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф	0
8	Дети из малообеспеченных семей	45
9	Дети из семей соп	12
10	Дети из семей родителей-инвалидов	0
11	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	14
12	Дети, состоящие на учете ВШУ	1
13	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	1

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор Лисица С.Н. провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

Зам. директором по ВР, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», «Ласковые слова родителям», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного

достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», «Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков», «Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье».

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации обучения и досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучался 1 ребенок из замещающей семьи. Социальным педагогом оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Опекун исполняет свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечного, но есть замечания не посещает классные родительские собрания, не выполняет рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. *составления социального паспорта класса;*
2. *проведения диагностических мероприятий и тестирования;*
3. *организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;*

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- *семейного права;*
- *профилактики побегов и бродяжничества;*
- *профилактики вредных привычек;*
- *формирования отношений между родителями и детьми;*
- *работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.*

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование

обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Отчислений обучающихся из школы за последние три года нет.

Педагогическими работниками ежемесячно, в соответствии с утвержденным графиком, проводятся рейды по предупреждению бесконтрольного нахождения несовершеннолетних в темное время суток. В состав рейдовых групп входят представители администрации школы, педагоги школы, представители родительской общественности, представители сельской думы.

Школа ведет учет детей, подлежащих обучению в начальных классах. Ежегодно в августе педагогические работники школы в рамках месячника «Внимание! Дети вне образования» проводят подворный обход и выявляют детей, которые по разным причинам не могут своевременно приступить к началу нового учебного года. Для решения вопроса направляется информация в КЦСОН, УДОКМС.

На информационном стенде размещена информация о Всероссийском телефоне доверия, телефон и ФИО уполномоченного при Губернаторе Курганской области по правам ребенка, телефоны и ФИО должностных лиц Далматовского района всех служб профилактики.

Выводы:

Запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2023 год:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

4.7. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников.

В ООП НОО, ООП ООО имеется раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Одно из направлений комплексной программы духовного развития, воспитания и социализации «Наше будущее зависит от нас» – «Я и моё здоровье».

Вопросы здоровьесбережения в течение года неоднократно рассматриваются на совещаниях при директоре и педсоветах.

100% педагогов используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

В целях создания организационно-педагогических условий обеспечения здоровой окружающей и внутренней среды в школе своевременно проводится очистка территории и вывоз с неё мусора. Ежегодно проводится озеленение участка общеобразовательной организации. Оборудованная физкультурно-спортивная зона на территории школы достаточна для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведения спортивных кружков, секций и оздоровительных мероприятий.

Соблюдается тепловой режим. С целью рационального использования света ведётся контроль за санитарным состоянием окон. Ежедневно проводится влажная уборка и проветривание помещений. Мебель соответствует росту детей. Интерьер помещений в школе и в классах эстетически оформлен.

В школе имеется медицинский кабинет. Закреплённый медицинский работник – Журавлёва Татьяна Александровна, фельдшер ФАП. Имеет среднее специальное образование, общий стаж работы – 35 лет. Договор о сотрудничестве в области медицинского обслуживания с ГБУ «Далматовская ЦРБ» заключён (от 09.01.2023г.). Содержание медицинского сопровождения частично соответствует требованиям нормативных документов. Сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры. Медицинским работником 2 раза в год проводятся профилактические осмотры всех учащихся. Их качество удовлетворительное. По результатам медосмотра ежегодно заполняется в классных журналах «листок здоровья» учащихся.

Ежегодно проводятся мониторинги состояния здоровья и оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья:

Учебный год	Всего учащихся в ОУ	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018 – 2019	63	26	25	12	0	0
2019-2020	58	26	21	9	1	0
2020-2021	61	26	27	7	1	0
2021-2022	65	26	32	6	1	0

Ведётся учёт пропусков по болезни:

Учебный год	Всего учащихся (чел)	Количество пропущенных уроков по болезни за год	Количество пропущенных уроков по болезни на одного учащегося
2018 – 2019	64	4305	67
2020 год	61	2280	37
2021 год	65	4393	68
2022	66	5386	82

Школьный травматизм в течение последних 3-х лет отсутствовал.

Объём двигательной активности учащихся (на одного учащегося в день) составляет более 2-х часов.

В школе проводится гимнастика до учебных занятий.

Проводятся физкультурные минутки с 1 по 9 классы, но часть учителей проводит их формально и неэффективно.

Все перемены с двигательной активностью.

В 1-ом классе в середине учебного дня (после 3-го урока) ежедневно организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Три часа в неделю уроки физкультуры в 1-4 классах. Ежегодно, для всех учащихся, два раза в год (в сентябре и мае) проводится мониторинг физической подготовленности. Результаты мониторинга заносятся в классные журналы.

В рамках внеурочной деятельности во всех классах школы ведутся спортивные кружки и секции- «Спортивный час», «Чемпион», «Баскетбол», «Волейбол». В 1 -5 классах - курс «Разговор о правильном питании».

Работа специальной медицинской группы в школе не организована. Работа с детьми специальной медицинской группы проводится в общем классе, с учётом специфики заболевания ребёнка, нагрузка на детей дозируется.

Материально-техническая база школы достаточна для создания здоровьесберегающей среды обучения.

В течение года в школе проводятся классные часы по формированию здорового образа жизни, спортивные соревнования, туристические походы, беседы, традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В течение года ведётся профилактика нарушения осанки, зрения, утомляемости, стресса, вредных привычек. Классными руководителями проводится работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании. В ноябре проводят международный день борьбы с курением.

Региональный компонент учебного плана включает превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в количестве 8 часов в год с 5 по 9 классы.

Ведётся просветительская работа родителей в вопросах здоровьесбережения детей. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на классных родительских собраниях и общешкольных, совместно с родителями проводятся походы и школьные спортивные мероприятия.

В школе организуется оздоровление детей в летний период.

Администрацией школы спланирован и проводится контроль за организацией режимных мероприятий в ОУ: соблюдение режима проветривания классов на переменах, посещения столовой учащимися, организация физкультминуток на уроках.

4.9. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Ключевская ООШ» проводится в соответствии с уставом ОО.

Ввиду отсутствия специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника) в школе организовано заседание школьного ППК.

В основной образовательной программе НОО, ООО имеется раздел «Программа коррекционной работы».

Необходимая нормативно-правовая документация по обучению детей с ОВЗ в режиме интеграции по специальной (коррекционной) программе VII вида имеется.

В школе 4 ребенка обучаются по специальной (коррекционной) программе VII вида в режиме инклюзии и 1 ребёнок обучается на дому.

4.10. Подвоз детей осуществляется в соответствии с приказами директора школы «О подготовке и организации перевозок детей на школьном автобусе» и «О назначении сопровождающих для подвоза школьников».

Осуществляется ежедневный подвоз 34 учащихся из трех населенных пунктов.

Подвозом охвачены 100% детей, нуждающихся в этой услуге.

С сопровождающими проводится инструктаж по правилам перевозки детей руководителем ОУ. В школе имеются: маршрутный лист на перевозку детей, акт обследования маршрута, инструкции для сопровождающего.

В школе оформлен информационный стенд, на котором указаны безопасные пути движения обучающихся по территории школы, представлена информация о водителе и сопровождающих.

В школе систематически ведётся работа по пропаганде безопасности дорожного движения.

Раздел 5. Качество предоставления образовательных услуг.

Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Деятельность администрации школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации организована на основании нормативных правовых актов по проведению ГИА в 9 классе. Итоги ГИА проанализированы в плане работы школы,

разрабатывается и утверждается План подготовки к государственной итоговой аттестации, осуществляется внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА, вопрос рассматривается на совещаниях, педсоветах. Психологическая подготовка выпускников 9 класса к ГИА осуществляется социальным педагогом школы.

К государственной (итоговой) аттестации в 2022 году были допущены 4 обучающихся 9 класса, из них сдавало ГИА в форме ОГЭ – 3 обучающихся, в форме ГВЭ 1 обучающийся. Результаты ГИА представлены ниже:

Предмет	Учитель	Вып.	5	4	3	2	Кач.	Ср. оценка / ср. балл	Выводы
Русский язык (ОГЭ)	Лобова Т.Ф.	100	1	1	1	-	66	4 / 4,0	Подтверждение текущих результатов 33%, 66% обучающихся улучшили результат
Русский язык (ГВЭ)	Лобова Т.Ф.	100	1	-	-	-	100	5 / 5,0	Подтверждение текущих результатов 0%, обучающийся улучшил результат
Математика (ОГЭ)	Ваганова Т.А.	100	-	1	2	-	33	3 / 3,3	Подтверждение текущих результатов 66%, 33% обучающихся улучшили результат
Математика (ГВЭ)	Ваганова Т.А.	100	-	4	-	-	100	4 / 4,0	Подтверждение текущих результатов 0%, обучающийся улучшил результат
Обществознание	Эйвазова Т.С.	100	-	-	3	-	0	3 / 3,0	Подтверждение текущих результатов 100%
География	Репина Е.И.	100	1	2	-	-	100	4 / 4,3	Подтверждение текущих результатов 33%, 66% обучающихся улучшили результат

Выводы:

- 1) стопроцентное выполнение экзаменационных работ по всем предметам в основные сроки;
- 2) обучающиеся подтвердили и улучшили качество по сравнению с текущими результатами по русскому языку, математике, географии.

Предложения: 1) выразить благодарность педагогам, подготовившим учащихся к ГИА в 2021-2022 уч.году на высоком уровне: Репина Е.И., Лобова Т.Ф., Вагановой Т.А., Эйвазовой Т.С

АНАЛИЗ ИТОГОВ ГИА

Итоги ГИА в 9 классе за 3 года

Учебный год Предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Уч-ся	% сдачи	% качества	Уч-ся	% сдачи	% качества	Уч-ся	% сдачи	% качества
Математика	1	100	0	5	100	40	4	100	50
Русский язык	1	100	100	5	100	40	4	100	75

Обществознание							4	100	0
География							4	100	100

Сравнительный анализ итогов ГИА за 3 года показывает, что уровень достижений учащихся по предметам остаётся стабильным.

Трудоустройство выпускников

ИНФОРМАЦИЯ по трудоустройству выпускников школы

Год	Количество выпускников	В том числе продолжили обучение в				Не продолжили обучение
		10-тых классах	10-тых профильных классах	НПО	СПО	
2020	1	1				0
2021	5	1	0	0	4	0
2022	4	0	0	3	1	0

Итогами **промежуточной аттестации** обучающихся 1 класса считаются результаты комплексных контрольных работ. В 2022 году все обучающиеся 1 класса в количестве 6 человек с комплексными контрольными работами справились. Итогами промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов считаются годовые отметки по предметам учебного плана. В 2022 году 100% обучающихся по итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа», руководствуясь приказом №119 Федеральной службы службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года с 1 по 30 апреля 2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты ВПР:

Класс	Предмет	Дата	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Вып. %	Кач. %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	20.09.22	Лобова Т.Ф.	5	1	2	1	1	80	60
5	Математика	04.10.22	Ваганова Т.А.	6	1	3	2	0	100	67
5	Окружающий мир	22.09.22	Полухина Л.П.	6	1	2	3	0	100	50
6	Русский язык	06.10.22	Лобова Т.Ф.	7	2	3	2	0	100	71
6	Математика	27.09.22	Ваганова Т.А.	7	1	3	3	0	100	57
6	История	04.10.22	Эйвазова Т.С.	8	0	2	6	0	100	25
6	Биология	20.09.22	Полухина	8	1	5	2	0	100	75

			Л.П.							
7	Русский язык	11.10.22	Сиротинина Т.В.	4	0	2	2	0	100	50
7	Математика	22.10.22	Ваганова Т.А.	4	0	0	4	0	100	0
7	Обществознание	06.10.22	Эйвазова Т.С.	4	0	2	2	0	100	50
7	Биология	27.09.22	Полухина Л.П.	3	0	2	1	0	100	66
8	Иностранный язык (немец.)	04.10.22	Репина Е.И.	8	0	2	4	2	75	25
8	История	11.10.22	Эйвазова Т.С.	8	0	5	3	0	100	63
8	Математика	29.09.22	Ваганова Т.А.	8	0	2	6	0	100	25
8	Русский язык	20.09.22	Сиротинина Т.В.	8	1	4	2	1	88	63
8	Биология	22.09.22	Полухина Л.П.	8	0	3	5	0	100	38
9	Русский язык	11.10.22	Лобова Т.Ф.	10	0	3	5	2	80	30
9	Математика	06.10.22	Ваганова Т.А.	10	0	0	8	2	80	0
9	Химия	27.09.22	Ваганова Т.А.	13	0	3	9	1	92	23
9	История	29.09.22	Эйвазова Т.С.	13	0	6	6	1	92	46

Хорошие результаты показали по ВПР учащиеся 5 класса по математике, окружающему миру; учащиеся 6 класса по русскому языку, математике, биологии; учащиеся 7 класса по русскому языку, обществознанию, биологии; учащиеся 8 класса по истории.

Низкие результаты выполнения показали учащиеся 5 и 8 класса по русскому языку, учащиеся 9 класса, по качеству – учащиеся 9 класса.

Низкие результаты выявлены по иностранному языку в 7 классе; по русскому языку и математике в 9 классе.

Сравнительный анализ итогов ВПР и текущей успеваемости учащихся

Класс	Предмет	понижили	подтвердили	повысили	Результат сравнения итогов ВПР с текущими оценками
5	Русский язык	20%	60%	20%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обучающийся понизил результат.
5	Математика	0%	67%	33%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 2 обучающиеся повысили результат.
5	Окружающий мир	0%	83%	17%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обучающийся повысил результат.

6	Русский язык	0%	71%	29%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обуча-ся повысил результат.
6	Математика	0%	57%	43%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 2 обуча-ся повысили результат.
6	История	37%	63%	0%	Результаты качества ВПР ниже годовых
6	Биология	0%	75%	25%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обуча-ся повысил результат.
7	Русский язык	25%	25%	50%	Показатели ВПР отличаются от годовых.
7	Математика	25%	75%	0%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обуча-ся понизил результат.
7	Обществозна-ние	25%	75%	0%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обуча-ся понизил результат.
7	Биология	0%	100%	0%	Результаты ВПР подтверждают текущие отметки
8	Математика	12%	88%	0%	Результаты ВПР, в целом, подтвердили текущие отметки. 1 обуча-ся понизил результат.
8	Биология	62%	25%	12%	показатели выполнения ВПР ниже годовых
8	Русский язык	12%	50%	38%	Показатели выполнения и качества ВПР отличаются от годовых
8	Иностранный язык (немец.)	50%	50%	0%	выполнение ВПР ниже годовых
8	История	0%	100%	0%	Показатели выполнения и качества ВПР подтверждают текущие отметки
9	Химия	46%	54%	0%	выполнение ВПР ниже годовых
9	История	54%	46%	0%	выполнение ВПР ниже годовых
9	Математика	70%	30%	0%	выполнение ВПР ниже годовых
9	Русский язык	50%	50%	0%	выполнение ВПР ниже годовых

Подтверждения текущих результатов добиться удалось по биологии в 7 классе, по биологии в 8 классе. По большинству предметов результаты текущей успеваемости, в

целом, подтверждаются результатами ВПР – отдельные обучающиеся показывают результат в сторону понижения или повышения.

В 9 классе наблюдаются более низкие результаты по сравнению с годовыми отметками по всем предметам, в 8 классе – по биологии и немецкому языку.

Причины: отсутствие на ВПР по ряду предметов обучающихся, имеющих по итогам года «4»; снижение уровня мотивации к обучению (выполнению работ, не влияющих на перевод в следующий класс) в подростковом периоде.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Кол-во детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Кол-во победителей и призеров
128	19 / 37

ФИО	Класс (дет/сады графу не заполняют)	Название конкурсного мероприятия (мероприятия математической направленности необходимо выделить синим цветом)	Уровень достижений (международный, федеральный, межрегиональный, региональный)	Результат участия (победитель/ призер/ дипломант (указать степень))
Алескеров Хасан Авильевич	1	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру»	международный	участник
		Олимпиада по математике (Учи.ру)	международный	участник
		Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	международный	призёр
		Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный	участник
Осенников Максим Владимирович	1	Олимпиада по математике (Учи.ру)	международный	участник
		Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	международный	победитель
		Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный	победитель
Осотов Юрий Евгеньевич	1	Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный	участник
Алескеров	2	Межпредметная	международный	участник

Халиль Авильевич		Дино-олимпиада (Учи.ру) Осенняя олимпиада по экологии (Учи.ру) Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный международный международный международный международный международный	победитель победитель победитель призёр участник участник
Мальцева Алиса Алексеевна	2	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Игра-конкурс «Русский медвежонок» Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру)	международный международный международный международный международный федеральный международный	участник участник участник победитель участник призёр участник
Захарова Арина Сергеевна	2	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Игра-конкурс «Русский медвежонок» Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по	международный международный международный международный международный федеральный	участник участник призёр участник участник участник

		окружающему миру и экологии (Учи.ру) Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»		
Худяков Кирилл Владимирович	2	Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) Олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс.Учебник) Олимпиада «Я люблю русский язык» (Яндекс.Учебник) Олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру) Олимпиада «Я люблю окружающий мир» (Яндекс.Учебник)	международный международный международный международный федеральный федеральный международный федеральный	призёр победитель победитель призёр призёр победитель участник победитель
Алескеров Халид Авильевич	3	Олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный международный международный	участник призёр победитель
Казакова Ольга Владимировна	3	Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный	призёр
Рублёв Захар Евгеньевич	3	Олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	международный международный	участник участник
Сиротинина Александра Ивановна	3	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Игра-конкурс «Русский медвежонок» Олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и	международный международный международный международный международный	участник участник призёр призёр победитель

		<p>предпринимательству</p> <p>Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)</p> <p>Международный языко-вой конкурс «Какаду» зима</p> <p>Международный языко-вой конкурс «Какаду» весна</p>	<p>международный</p> <p>международный</p>	<p>диплом (1)</p> <p>диплом (1)</p>
Юрина Полина Владимировна	3	<p>Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру»</p> <p>Игра-конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>Международный языко-вой конкурс «Какаду»</p>	<p>международный</p> <p>международный</p> <p>международный</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>диплом (3)</p>
Осенникова Анна Владимировна	3	<p>Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру»</p> <p>Игра-конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>Олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>Международный языко-вой конкурс «Какаду»</p>	<p>международный</p> <p>международный</p> <p>международный</p> <p>международный</p> <p>международный</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>призёр</p> <p>призёр</p> <p>диплом (3)</p>
Гладуновский Никита Викторович	4	<p>Олимпиада по литературе (Учи.ру)</p> <p>Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»</p> <p>Зимняя олимпиада по программированию (Учи.ру)</p>	<p>международный</p> <p>международный</p> <p>федеральный</p> <p>международный</p>	<p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p> <p>участник</p>
Казаков Арсений Юрьевич	4	<p>Олимпиада по литературе (Учи.ру)</p> <p>Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру)</p> <p>Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>Олимпиада по окружающему миру и</p>	<p>международный</p> <p>международный</p> <p>международный</p> <p>международный</p>	<p>призёр</p> <p>призёр</p> <p>призёр</p> <p>призёр</p>

		экологии (Учи.ру) Олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру)	международный	участник
Халимончик Виктория Николаевна	4	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Игра-конкурс «Русский медвежонок» Международный языко-вой конкурс «Какаду» Осенняя олимпиада по экологии (Учи.ру) Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) Олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс.Учебник) Олимпиада «Я люблю русский язык» (Яндекс.Учебник) Зимняя олимпиада по программированию (Учи.ру)	международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный	участник участник диплом (3) призёр участник победитель победитель участник призёр призёр призёр призёр призёр призёр призёр
Тагиев Сарван Вугар	4	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Осенняя олимпиада по экологии (Учи.ру) Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и	международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный международный	участник призёр участник участник участник победитель призёр призёр

		экологии (Учи.ру) Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Олимпиада BRICSMATH.COM (Учи.ру)	международный	участник
Чигвинцева Дарья Александровна	4	Игра-конкурс «Русский медвежонок» Осенняя олимпиада по экологии (Учи.ру) Олимпиада по литературе (Учи.ру) Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру) Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру) Олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс.Учебник)	международный международный международный международный международный международный международный федеральный	участник участник призёр призёр призёр призёр победитель участник
Лобов Вадим Александрович	5	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» (география)	международный федеральный	участник диплом (1)
Овчинникова Екатерина Владимировна	5	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Международный игровой конкурс «Золотое руно» Игра-конкурс «Русский медвежонок» Международный языко-вой конкурс «Какаду» Международный конкурс «Лисёнок»	международный международный международный международный международный	участник участник участник диплом (3) участник
Рублёва Анастасия Евгеньевна	5	Международный конкурс «Лисёнок»	международный	участник
Хомякова София Владимировна	5	Математический конкурс-игра «СМАРТ-Кенгуру» Игра-конкурс	международный международный	участник участник

		«Русский медвежонок»		
Пестовских Софья Андреевна	5	Международный игровой конкурс «Золотое руно» Международный конкурс «Лисёнок»	международный международный	участник участник
Захарова Александра Николаевна	6	Олимпиада по литературе (Учи.ру)	международный	участник
Казakov Данил Иванович	6	Олимпиада по литературе (Учи.ру)	международный	участник
Полухин Евгений Леонидович	6	Игра-конкурс «Русский медвежонок» Олимпиада по литературе (Учи.ру)	международный международный	участник призёр
Бухлакова Лилия Евгеньевна	7	Олимпиада по литературе (Учи.ру)	международный	участник
Долганова Виктория Андреевна	7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Игра-конкурс «Русский медвежонок» Олимпиада по литературе (Учи.ру)	региональный международный международный	участник участник призёр
Халимончик Владимир Николаевич	7	Международный игровой конкурс «Золотое руно» Игра-конкурс «Русский медвежонок»	международный международный	участник участник
Чигвинцев Егор Александрович	7	Олимпиада по литературе (Учи.ру)	международный	участник
Эйвазов Эдвин Захидович	7	Международный игровой конкурс «Золотое руно» Олимпиада по литературе (Учи.ру)	международный международный	участник призёр
Захарова Мария Николаевна	8	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» (география)	федеральный	диплом (2)
Малтусов Кирилл Павлович	8	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	международный	участник
Никулин Данил Витальевич	8	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	региональный	участник
Парфёнова Карина Александровна	8	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	международный	участник
Худякова Диана	8	Международный игровой конкурс	международный	участник

Владимировна		«Золотое руно» Игра-конкурс «Русский медвежонок»	международный	участник
--------------	--	---	---------------	----------

Результативность работы педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам

ФИО учителя/воспитателя	Количество участников	Количество победителей/призеров
Князева Татьяна Викторовна	67	12 / 22
Мальцева Евгения Владимировна	25	4 / 8
Репина Елена Ивановна	11	3 / 5
Сиротинина Тамара Владимировна	11	0 / 3
Лобова Татьяна Федоровна	5	0 / 0
Ваганова Татьяна Анатольевна	3	0 / 0
Эйвазова Тамара Сергеевна	6	0 / 0

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике для учащихся 4 классов со следующими результатами:

Класс	Предмет	Ф.И. уч-ся	Количество баллов, рейтинг	Статус
4	Математика	Юрина Полина	0 б	участник
4	Русский язык	Сиротинина Саша	12б., 12 рейтинг	участник

В последние годы учащиеся школы не показывают высоких достижений в данном мероприятии, что говорит об отсутствии целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиадам.

26 учащихся школы в 2022-2023 уч.году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников со следующими результатами:

Предмет	Ф.И. уч-ся	Класс	Статус
Русский язык	Халимончик Виктория	5	участник
	Чигвинцева Дарья	5	участник
	Овчинникова Екатерина	6	призёр
	Полухин Евгений	7	участник
	Долганова Виктория	8	победитель
	Полухина Анжелика	9	призёр
Литература	Халимончик Виктория	5	участник
	Овчинникова Екатерина	6	участник
	Полухин Евгений	7	участник
	Долганова Виктория	8	участник
	Малтусов Кирилл	9	участник
Математика	Халимончик Виктория	5	участник
	Чигвинцева Дарья	5	участник
	Пестовских Софья	6	участник

	Полухин Евгений	7	участник
	Эйвазов Эдвин	8	участник
	Халимончик Владимир	8	участник
	Полухина Анжелика	9	участник
	Парфёнова Карина	9	участник
	Никулин Данил	9	участник
Информатика	Халимончик Виктория	5	участник
	Лобов Вадим	6	участник
	Щербакова Надежда	7	участник
	Халимончик Владимир	8	участник
	Никулин Данил	9	участник
МХК	Полухин Евгений	7	призёр
	Халимончик Владимир	8	призёр
	Никулин Данил	9	участник
Биология	Халимончик Виктория	5	участник
	Овчинникова Екатерина	6	участник
	Щербакова Надежда	7	участник
	Эйвазов Эдвин	8	участник
	Субхонкулов Руслан	8	участник
	Никулин Данил	9	участник
	Малтусов Кирилл	9	участник
	Худякова Диана	9	участник
Экология	Тагиев Сарван	5	участник
	Овчинникова Екатерина	6	участник
	Щербакова Надежда	7	участник
	Субхонкулов Руслан	8	участник
	Худякова Диана	9	участник
История	Тагиев Сарван	5	участник
	Халимончик Виктория	5	участник
	Овчинникова Екатерина	6	участник
	Рублёва Анастасия	6	участник
	Полухин Евгений	7	участник
	Долганова Виктория	8	участник
	Эйвазов Эдвин	8	участник
	Халимончик Владимир	8	участник
	Полухина Анжелика	9	призёр
	Малтусов Кирилл	9	участник
	Худякова Диана	9	участник
Экономика	Казаков Данил	7	участник
	Чигвинцев Егор	8	участник
	Теляков Данила	9	участник
Химия	Полухин Евгений	7	участник
	Халимончик Владимир	8	участник
	Худякова Диана	9	участник
ОБЖ	Тагиев Сарван	5	участник
	Лобов Вадим	6	призёр
	Щербакова Надежда	7	участник
	Субхонкулов Руслан	8	участник
	Парфёнова Карина	9	участник
Физическая культура	Овчинникова Екатерина	6	участник

	Халимончик Виктория	5	участник
	Захарова Александра	7	участник
	Бухлакова Лилия	8	участник
	Муратова Алёна	9	участник
Немецкий язык	Парфёнова Карина	9	участник
	Захарова Мария	9	участник
	Халимончик Владимир	8	участник
	Долганова Виктория	8	участник
	Чигвинцев Егор	8	участник
	Полухин Евгений	7	участник
	Овчинникова Екатерина	6	призёр
	Рублёва Анастасия	6	участник
	Халимончик Виктория	5	участник
	География	Тагиев Сарван	5
Казаков Данил		7	участник
Субхонкулов Руслан		8	участник
Полухина Анжелика		9	призёр
Худякова Диана		9	участник
Обществознание	Халимончик Виктория	5	победитель
	Овчинникова Екатерина	6	призёр
	Щербакова Надежда	7	участник
	Полухина Полина	8	участник
	Эйвазов Эдвин	8	участник
	Полухина Анжелика	9	участник
	Никулин Данил	9	участник
Право	Пестовских София	6	участник
	Казаков Данил	7	участник
	Субхонкулов Руслан	8	призёр
	Никулин Данил	9	участник
Физика	Полухин Евгений	7	участник
	Халимончик Владимир	8	участник
	Эйвазов Эдвин	8	участник
	Теляков Данила	9	участник
	Лобов Дмитрий	9	участник
	Никулин Данил	9	участник
Технология	Халимончик Виктория	5	участник
	Пестовских Софья	6	призёр
	Полухин Евгений	7	призёр
	Полухина Полина	8	участник
	Никулин Данил	9	участник

Таким образом, можно сделать вывод, что потенциал у учащихся школы есть, необходима система целенаправленной работы по подготовке учащихся к ВОШ.

1. В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 6 учащихся школы. Итоги муниципального этапа:

Класс	Предмет	Ф.И. уч-ся	Количество баллов, рейтинг	Статус
8	биология	Эйвазов Эдвин	10,5 б	участник
9	география	Полухина Анжелика	11,5 б	участник
7	МХК	Полухин Евгений	7 б	участник
8	МХК	Халимончик Владимир	15 б	участник

8	русский язык	Долганова Виктория	6 б	участник
9	русский язык	Полухина Анжелика	3 б	участник
8	немецкий язык	Халимончик Владимир	29 б	участник
9	немецкий язык	Захарова Мария	21 б	участник

В последние 3 года обучающиеся школы, показывающие неплохие результаты на школьном этапе ВсОШ, на муниципальном этапе имеют средние показатели, являются участниками олимпиады.

Раздел 6. Оценка качества кадрового состава.

Качественный состав педагогического коллектива

В штате школы работают 10 педагогических работников. Среди них директор, заместитель директора по УВР на 0,5 ставки (внутреннее совместительство), заместитель директора по ВР на 0,25 ставки (внутреннее совместительство), социальный педагог на 1 ставку. 7 имеют высшее педагогическое образование (70%), 2 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование (20%), 1 – высшее непедагогическое образование с прохождением профессиональной переподготовки.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 2 человек (20%)
от 10 до 20 лет – 5 человека (50%);
свыше 20 лет – 3 человека (30 %).

Возрастной состав педагогов: 30 – 40 лет - 4 человека (40%)
40-50 лет – 1 человек (10%)
50 - 60 лет – 5 человека (50%)

Средний возраст педагогов - 46 лет.

В школе работают 3 учителя-пенсионера (30 %, по выслуге лет), 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 9 человек имеют первую квалификационную категорию. Таким образом, коллектив школы стабилен, но наблюдается постепенное «старение» коллектива. Уровень кадрового обеспечения составляет 100 %. 1 педагог - внешний совместитель. Вакансий - нет. Наименование должностей соответствует штатному расписанию.

Курсовая переподготовка учителей

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории:

год	высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой
2016		2	
2017		2	
2018		2	
2019	1	1	
2020		1	
2021		2	4
2022		3	1

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как предполагает комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. На текущий момент все педагоги имеют квалификационную категорию.

В школе созданы условия для совершенствования педагогического мастерства. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется необходимость для них в курсовой переподготовке. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсовая переподготовка пройдена у всех учителей. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

Организация курсовой переподготовки педагогов проводится в соответствии с планом-графиком.

Заявки на плановое повышение квалификации, на целевые курсы, на курсы по введению ФГОС предоставляются в УДОКМС своевременно. В школе ведётся учет посещения педагогическими работниками курсов по внедрению ФГОС. В плане ПК на текущий календарный год указаны ФИО педагогов, сроки, название обучающей организации, тематика курсов.

Своевременно педагоги школы проходят курсовую переподготовку как в традиционной, так и в дистанционной форме.

В этом году педагоги школы активно повышали свою квалификацию: **плановое повышение квалификации** прошли 3 педагога (Варламова О.П., Князева Т.В., Ваганова Т.А.), **по оказанию ПМП** – обучен весь коллектив школы, включая обслуживающий персонал; **по подготовке обучающихся к ОГЭ** обучены 2 педагога (Сиротинина Т.Ф., Ваганова Т.А.), прошли обучение **по обновлённым ФГОС** 7 педагогов (Сиротинина Т.В., Лобова Т.Ф., Ваганова Т.А., Репина Е.И., Князева Т.В., Эйвазова Т.С., Полухина Л.П.).

В 2021-2022 уч.году повышали квалификацию на сайте **Единый урок**, по темам: педагог дополнительного образования – 40% (4 педагога), по обновлённым ФГОС 90% (9 педагогов), по коррекционной педагогике и особенностям работы с детьми с ОВЗ 70% (7 педагогов), по обеспечению информационной безопасности 60% (6 педагогов).

Работа по аттестации педагогических кадров ведётся системно. Имеются нормативно-правовые акты, касающиеся основ аттестации. Есть Положение об аттестации заместителей директора с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, а также лиц, претендующих на должность заместителей и Порядок проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (создана папка «Аттестация педагогических кадров», где есть план повышения квалификации, аналитические материалы, образцы документов по аттестации, структура портфолио, перспективный план-график аттестации, план организационно-методических мероприятий по проведению аттестации). В плане работы ОО есть перспективный план повышения квалификации учителей, количественный и качественный состав педагогов. Ведётся ВШК (в среднем администрация посещает уроки, мероприятия у аттестующихся - 10-12 раз), делопроизводство (заполняются протоколы заседаний, формируются документы на аттестующихся). Вопросы аттестации рассматриваются на методсовете, проводятся консультации для педагогов.

Имеются инструкции, памятки по аттестации, своевременно заполняются таблицы по аттестации, запрашиваемые из УДОКМС. Кроме этого, в ОО оформлен уголок «Аттестация педагогов». У всех аттестуемых оформлены портфолио, выбраны темы по самообразованию, с которыми аттестуемые выступают на ППО, ШМО. Опыт работы аттестуемых демонстрируется на ФПМ, заседаниях проблемных групп, педсоветах, также педагоги дают открытые мероприятия, уроки.

Методическая работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по УВР Лобовой Т.Ф., ее стаж методической работы составляет 15 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Планирование методической работы строится на основе диагностики профессиональных интересов и затруднений педагогов. В годовых планах ОО имеется раздел «Методическая работа с персоналом», анализ методической работы и повышения квалификации за предыдущий год, анализ участия педагогов в районных методических мероприятиях, анализ обобщения эффективного педагогического опыта за прошедший учебный год. Есть ежегодные приказы «Об итогах методической работы за год» и «О структуре методической работы и повышении квалификации персонала на учебный год».

В методической работе ОО нашли свое применение микрогрупповые (ШМО, проблемная группа) и общешкольные формы работы (педсоветы, методсоветы). Спланирована работа методсовета ОО, есть планы ШМО, проблемной группы.

Протоколы методических совещаний, заседаний ШМО дополнены текстами выступлений, методическими разработками.

Разработано Положение об инновационной деятельности, целью которого является обеспечение качественных изменений в образовании и воспитании детей для предоставления им возможностей развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии с возможностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества.

Документально оформлены действующие в ОО учрежденческие инновационные площадки: есть приказ, регламентирующий работу площадок, в протоколах педагогических и методических советов отражены вопросы их реализации, ежегодно проводится анализ инновационных процессов за прошедший учебный год, на его основе составляется план по внедрению инновационных процессов на следующий год, составляются справки по результатам тематического контроля инновационной деятельности.

В школе составлена НПБ, оформлены и хранятся: Положение о методсовете; Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о проблемной группе, Положение о соблюдении единых требований орфографического режима, Положение о проектной деятельности.

100% педагогов школы своевременно проходят курсовую переподготовку. 100% педагогов прошли обучение по программе «Пользователь ПК», «Оказание первой медицинской помощи».

Педагоги школы ежегодно принимают участие в районном фестивале педагогического мастерства.

Педагоги активно изучают и осваивают перспективные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся с усилением практической направленности. В рамках ВШК проводится контроль за применением СОТ в работе по самообразованию педагогов, при проведении открытых мероприятий.

Трансляция своего опыта.

Педагоги школы успешно делились опытом своей работы на муниципальном уровне: участие в **заочном этапе районного фестиваля педмастерства** – в номинации «Лучший учитель» - Ваганова Т.А., в номинации «Лучший классный руководитель» (Акулова Л.А.), в номинации «Сердце отдаю детям» (Князева Т.В., Варламова О.П.). Следует отметить, что в текущем учебном году, педагоги участвовали в дистанционных **профессиональных конкурсах**: всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» - Репина Е.И., Князева Т.В. – победители; педагогический конкурс «Лучший открытый урок» - Репина Е.И. – участник; всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» - Репина Е.И. - диплом III степени.

Варламова О.П. обобщила опыт работы в форме открытого урока и внеклассного занятия в рамках работы **ППО учителей физической культуры** (очно), Лобова Т.Ф. и Сиротина Т.В. обобщили опыт работы по организации внеурочной деятельности в рамках работы **ППО учителей русского языка и литературы** (дистанционно).

Сиротина Т.В. обобщила опыт работы по теме «Мотивация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего

обучения на уроках русского языка и литературы» (в ходе курсов по ОВЗ) в форме **выступления на вебинаре**.

Самообразование учителей осуществлялось посредством их работы над картами профессионального роста и индивидуальными траекториями развития. Каждый учитель работает над своей индивидуальной темой: изучает литературу, проводит открытые уроки, экспериментирует по использованию в своей деятельности новых методов, приёмов. Многие педагоги в рамках работы по самообразованию продолжают осваивать ФГОС ООО (38%). Работая над индивидуальной программой развития, педагоги выявили свои профессиональные затруднения, спланировали работу по своему профессиональному росту, отслеживают посещение методических мероприятий разных уровней и повышение квалификации по выявленным затруднениям.

Работа педагогов по самообразованию отслеживается в рамках ПГ учителей-предметников, в ходе ВШК.

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение школы

Материально-техническое и информационное оснащение методкабинета школы находится на достаточном уровне: кабинет оснащен оргтехникой, ТСО, накоплена достаточная методическая библиотека. Кабинет обеспечен программами, стандартами по учебным предметам, медиатекой современных учебно-методических материалов.

Оснащенность школьной мебелью составляет 100%, 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками, оснащение компьютерной техникой недостаточно. Проведены все необходимые работы по соблюдению санитарных норм для обеспечения образовательного процесса.

В школе работает библиотека. Основным направлением её работы является обеспечение школьников учебниками. Количество читателей в школьной библиотеке – 77. Книжный фонд составляет 210 экз., фонд учебников – 1290. Фонд медиатеки – 220 экз.

Библиотека находится в здании школы. Помещение небольшое, но чистое, светлое. Книги находятся в хорошем состоянии. В библиотеке имеется справочная, художественная и методическая литература. Имеется компьютер, доступ к Интернету. Библиотечная программа на компьютер не установлена. Из-за отсутствия финансовых средств подписка на периодические издания не оформляется. Контроль за деятельностью библиотеки осуществляет зам. директора по УВР.

Использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в ОО уделяется большое внимание. В школе имеются следующие локальные акты:

Приказ о назначении ответственного за информатизацией образовательного учреждения;

Должностная инструкция сотрудника ОО, назначенного ответственным за работу Интернета и ограничение доступа в сети Интернет;

Инструкция по ТБ и охране труда при работе на ПК;

Правила поведения и ТБ в компьютерном классе;

Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы;

Инструкция для сотрудников ОО о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;

Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет;

Регламент работы с электронной почтой;

Положение о школьном сайте;

Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа в сети Интернет.

В образовательном учреждении 31 компьютер (15 ноутбуков получили в августе 2022 года по программе ЦОС), используются в учебных целях – 28, 4 мультимедиапроектора, 2 принтера, 3 МФУ.

Кабинет информатики находится на втором этаже. Ориентация по сторонам юго-восток. Количество рабочих мест с компьютером в кабинете – 6, расстановка компьютеров вдоль стен помещения. Лаборантской нет. Освещение: естественное, 10 люминесцентных ламп. Пол кабинета покрыт линолеумом. В кабинете два окна. Класс оснащен специализированной мебелью, 6 рабочих мест, одно место учителя. В кабинете есть заземление.

У образовательного учреждения есть сайт, электронная почта.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организация ВШК регулируется соответствующим положением, которое соответствует требованиям и содержит количественные нормы контроля для администрации.

Обязанности членов администрации распределены приказом директора ОУ. Нормы контроля выполняются администрацией не в полном объеме.

Осуществляется контроль за работой администрации в должности педагогов, а также контроль за качеством проведения управленческих мероприятий.

На каждого педагога заведены папки контроля, которые оформлены идентично, имеют опрятный вид. Администрацией школы определены формы протоколов, рекомендованные к использованию. Составляются обобщающие справки по текущему контролю. За год подводятся итоги по контролю с обобщением проблем, выявленных в ходе ВШК. Итоги ВШК рассматриваются на совещании при директоре. Материалы совещаний систематизированы в виде справок по контролю.

План ВШК на 2021-2022 уч.год выполнен в полном объёме. Вне плана ВШК проведена проверка электронного журнала, по результатам которой были выявлены замечания по несвоевременному заполнению документа и трудности отдельных педагогов при работе с ресурс

В целом, коллектив школы стабилен, работоспособен, педагоги организуют учебный процесс качественно, имеют большой опыт, по результатам ВШК отмечается снижение количества замечаний и данных рекомендаций.

Результаты реализованных мероприятий внутришкольного контроля оформлены справками.

В 2020-2021 учебном году работали «на самоконтроле» следующие педагоги: Репина Е.И., Лобова Т.Ф.

Результаты контроля оформлены справками, протоколами наблюдений уроков учителей, протоколами проверок школьной документации.

Традиционно проводится классно-обобщающий контроль адаптации учащихся 1, 5 классов и подготовки 9-классников к экзаменам.

Большое внимание было уделено в рамках ВШК контролю ведения школьной документации в соответствии с Правилами единого орфографического режима ОУ. В ходе контроля ведения школьной документации следует отметить добросовестное отношение к документам следующих учителей: Варламовой О.П., Полухиной Л.П., Вагановой Т.А., Коноваловой В.А.

По результатам ВШК нужно отметить высокий профессионализм Князевой Т.В. (учителей начальных классов), Полухиной Л.П. (учитель биологии), Варламовой О.П. (учитель физкультуры и ОБЖ), Репиной Е.И. (учитель немецкого языка и географии), Лобовой Т.Ф. (учителя русского языка и литературы), Эйвазовой Т.С. (учителя истории и обществознания), ведущих уроки методически грамотно, применяющих различные формы и методы работы с учащимися, реализующих индивидуально-дифференцированный подход и технологии деятельностного обучения, добивающихся хороших результатов как в успеваемости, так и в качестве знаний учащихся.

В рамках ВШК уделяется внимание контролю соблюдения режимных моментов в ОУ, проводимым воспитательным мероприятиям, мероприятиям по работе с родителями и общественностью. Результаты ВШК по перечисленным вопросам удовлетворительные.

ВШК соответствует поставленным перед коллективом задачам, учитывает приоритетные направления в области образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе в онлайн-формате:	20 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/25%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	10 человек/ 100 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/ 10%
1.29.2	Первая	9 человек/ 90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	9,7 кв. м

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
---	--

ВЫВОДЫ:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, образовательная деятельность и реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные показатели, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права школьников на образование.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей равный доступ всех обучающихся к услугам общего образования.
2. Модернизация содержания образования и образовательной среды в системе общего образования.
3. Создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
5. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования.
6. Создание здоровьесохраняющих условий.