

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен
на заседании
Пр. № 5 от 15.04.2023 г.

Утверждаю
Директор Л.П.Полухина
Пр. № 31 от 15.04.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Ключевская ООШ» за 2023 год**

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая информация

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа» (далее — Учреждение) создано на основании постановления администрации Далматовского района N 407 от "05" декабря 2001 г. с целью предоставления образовательных услуг населению.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.2. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа». Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ «Ключевская ООШ».

1.3. Местонахождение Учреждения. Юридический адрес Учреждения: 641741, Курганская область, Далматовский район, с. Ключевское, ул. Советская, 38.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 641741, Курганская область, Далматовский район, с. Ключевское, ул. Советская, 38.

1.4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Далматовский муниципальный округ Курганской области в лице Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области. В части переданных полномочий, закрепленных в Положении об Управлении по делам образования, культуры, молодежи и спорта, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области (далее - Учредитель).

Адрес местонахождения Учредителя: 641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, 187.

Полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Далматовского МО осуществляет Управление имущественных и земельных отношений администрации Далматовского МО.

1.5. Контактные данные ОО:

E-mail: klychischool@mail.ru,

Сайт: <https://shkolaklyuchevskayadalmatovskij-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

Телефон 8-35252-2-83-19

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на основании лицензии (регистрационный номер Л035-01284-45/00279672 от 14 февраля 2017г. Срок действия – бессрочно. Выдана Департаментом образования и науки Курганской области).

В соответствии с приложением к лицензии образовательная деятельность ведется по двум уровням общеобразовательной программы:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

1.7. Свидетельство об аккредитации. Имеется свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 960, серия 45А01 № 0000180, срок действия до 23 января 2027 г., выдано Главным управлением образования Курганской области 23 января 2015 года, которое устанавливает государственный статус образовательного учреждения, дает право выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании, на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

1.8. Условия функционирования школы как образовательного учреждения подтверждены следующими основными (правоустанавливающими) документами:

ОГРН. Присвоен основной государственный регистрационный номер 1024501454559, имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001216444, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области 29 апреля 2013 года.

ИНН. Присвоен ИНН 4506005307 (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 45 № 001103031, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области 22 ноября 2002г.).

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская основная общеобразовательная школа» утвержден постановлением Администрации Далматовского района № 1233 от 21.12.2022 г., зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Курганской области. Структура устава соответствует статье 25 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 – 17.00, суббота, воскресенье – выходной.

1.10. При школе функционирует дошкольная группа, в которой осуществляется присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет.

Раздел 2. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся на 1459,1 кв.м.

Образовательный процесс организован в здании, переданном школе на праве оперативного управления. Имеется свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы серия 45 АА 179143, выдано 03.12.2010 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области. Здание школы расположено на территории земельного участка, общей площадью 6063 кв. м., переданного в постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права от 09.07.2010 г., серия 45 АА 112841).

Здание школы типовое, двухэтажное, пригодно для осуществления образовательного процесса, соответствует государственным строительным нормам и правилам: имеется типовой проект, инвентаризационные поэтажные планы, технический паспорт здания.

В составе используемых помещений общей площадью 1459,1 кв. м. имеются: классные комнаты, учебные кабинеты, административные и служебные помещения.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.10.000.М.000005.12.19 от 25.12.2019 г., о соответствии зданий, помещений и объектов, используемых для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, воспитанников, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам имеется.

Заключение Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Курганской области от 20.10.2010 г. № 98 о соответствии зданий, помещений и объектов соискателя лицензии, используемых для осуществления

образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, воспитанников, требованиям пожарной безопасности имеется.

Санитарные, гигиенические и противопожарные нормы образовательным учреждением выполняются.

Норматив площади на одного обучаемого выдерживается во всех классах.

Существующие площади здания школы позволяют вести обучение в одну смену.

Капитальный ремонт не проводился. Текущий ремонт проводится ежегодно летом.

Раздел 3. Особенности управления.

3.1. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

3.2. Формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, Ученический совет.

3.3. Непосредственное управление Учреждением осуществляет руководитель Учреждения, назначаемый Учредителем, прошедший соответствующую аттестацию.

Руководитель Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

3.4. На базе школы действуют два методических объединения – классных руководителей и учителей-предметников.

Раздел 4. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На сентябрь 2023 года в школе сформировано 9 классов:

- на первой ступени обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС НОО занимаются 1- 4 классы по программе «Школа России»;
- на второй ступени обучения 5-9 классы – ФГОС ООО;

4.1. Контингент образовательного учреждения в 2023 году:

классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов-комплектов	Число обучающихся
1-4	3	1 класс – 6 чел 2 класс – 5 чел 3 класс – 7 чел 4 класс - 5 чел
Итого на ступени начального общего образования	3	23
5	1	7
6	1	6
7	1	8
8	1	4
9	1	9
Итого на ступени основного общего образования	5	34
Итого обучающихся в школе		57

Средняя наполняемость классов по школе 6 человек, не превышает нормативную наполняемость, а, значит, соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.2. Расписание учебных занятий.

При составлении расписания учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные занятия в школе начинаются в 08³⁰ часов. Все классы учатся в первую смену. «Нулевые» уроки отсутствуют. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5

дней, во 2 - 9 классах - 5 дней. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), в 1 классе (во втором полугодии) и во 2 - 9 классах 40 минут. Продолжительность перемен в 1 классе после 1-го и 4-го уроков по 10 минут, после 2-го урока 20 минут. Продолжительность перемен во 2-9 классах после 1-го, 4-го и 5-го уроков по 10 минут, после 2-го и 3-го уроков по 20 минут. Это соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Между учебными занятиями и кружками, секциями имеется перерыв, соответствующий требованиям СанПиН. Наполняемость классов в школе находится на достаточном уровне. Величина учебной нагрузки учащихся (по учебному плану школы) соответствует максимально допустимой нагрузке, определённой действующими СанПиН во всех классах.

Обучение в 1-м классе проводится по 5-дневной учебной неделе; в первую смену; в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения. В середине учебного дня (после 3-го урока) ежедневно организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Четвёртые уроки в первом полугодии проводятся в нетрадиционной форме (игра, экскурсия, викторина и др.). Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

4.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4.4. Организация питания обучающихся

Горячее питание в 2023 году в школе получало 100% обучающихся. Двухразовое горячее питание. Обед состоит из трех блюд – суп, второе и третье блюдо.

Имеется десятидневное меню.

Стоимость питания составляла 20,57 руб, питание для обучающихся начальных классов было бесплатным, субсидия на питание составляла 75 руб. в день на одного обучающегося.

В 2023 году 12 детей из малообеспеченных семей и 5 детей с ОВЗ получали дотацию на питание. Все документы, необходимые для получения дотации имеются в полном объеме.

Удешевление питания осуществляется за счет выращенной на пришкольном участке сельхозпродукции: картофель, свекла, морковь, капуста и др.

Питание осуществляется на перемене после 5 урока – 1-4 классы и на перемене после 4 урока – 5-9 классы. Продолжительность перемен 20 мин. Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Количество посадочных мест в столовой 48.

На пищеблоке заняты 3 работника: 2 повара и кладовщик. Медицинские книжки работников столовой соответствуют установленным требованиям. Ведётся журнал осмотра сотрудников, работающих с готовой продукцией.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания со стороны медицинского работника. В бракеражном журнале готовой продукции имеются отметки качества приготовления пищи, росписи за снятие пробы. В бракеражном журнале пищевых продуктов и продовольственного сырья дата получения и реализации соответствует срокам годности продуктов.

Имеются сертификаты качества.

Кухня оснащена необходимым оборудованием. Посуда, хозяйственный инвентарь в достаточном количестве. В отдельном холодильнике находится суточная проба. Температурный режим в холодильниках соответствует норме.

Вопросы по организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях. Ежегодно издаются приказы об организации питания учащихся школы, о назначении ответственного за питание.

4. 5. Состояние работы по охране труда.

Должное внимание уделялось вопросам обеспечения безопасности в ОУ, сохранению и укреплению здоровья детей. Имеется соответствующая документация по пожарной безопасности, по охране труда. Классными руководителями регулярно ведется профилактическая работа по пожарной безопасности, ежегодно школа принимает участие в районных олимпиадах по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, проводятся учебные тренировки на случай эвакуации при ЧС. В коридоре школы оформлен уголок по безопасности. Имеется план антитеррористической защиты; в дневное время за порядком и за предотвращением проникновения посторонних лиц в школу следит дежурный персонал, в ночное – сторож. Все преподаватели, классные руководители на уроках химии, физики, трудового обучения, физкультуры, внеклассных мероприятиях проводят инструктаж по соблюдению ТБ, ведут соответствующие документы. Регулярно проводятся Дни здоровья, турслёт, утренняя зарядка.

В школе разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Приобретается спецодежда для обслуживающего персонала. Имеется соглашение по охране труда. Вопросы охраны труда систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. Традиционным стал День охраны труда.

4.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА.
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-СИПР;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 3 (8,7 %);
- с НОДА – 1(1,7%);
- с УУО и РАС – 1 (1,7%)

4.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

4.8. Результаты воспитательной и профилактической деятельности

В 2023 году школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание».

- вариативные «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- дни единых действий и др

Общая цель воспитания в МБОУ «Ключевская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Урочная деятельность»)

В течение 2023 года решалась задача усиления воспитательного потенциала школьного урока через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение, регулирование учителем отношений между учащимися).

В течение года широко использовался воспитательный потенциал открытых уроков, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад.

Особенно значимыми и интересными мероприятиями стали:

- Международный день распространения грамотности;
- Мероприятия в рамках Недель математики, географии, иностранного языка, биологии;
- Всероссийский урок ОБЖ.

Вывод: большинство педагогов школы находятся в непрерывном поиске приемов и форм взаимодействия с обучающимися на учебном занятии, что позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Выявлены проблемы: к сожалению, не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся. Решение: спланировать в 2023-2024 году посещение уроков данных педагогов с целью анализа качества воспитывающего содержания занятий.

2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей с обучающимися осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Разговоры о важном	1-9 кл.
Динамичная пауза	1 кл.
Моё Зауралье	1-2 кл.
Чемпион	1-2 кл.
Шахматный всеобуч	3-4 кл.
Спортивный час	3-4 кл.
Грамотей	4-5, 7 кл.
Инфознайка	5-6 кл.
Основы финансовой грамотности	5-8 кл.
Родничок	6 кл.
Союз книголюбов и фантазеров (СКиФ)	5 кл.
Умелые ручки	8 кл.
Школа оригами	5-6 кл.
Школьный театр	5-9 кл.
Увлекательная математика	9 кл.
Я - гражданин	9 кл.
Географический мир	9 кл.

Доля обучающихся во внеурочную деятельность – 100%. Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС – 100%.

Особой популярностью среди учащихся начальных классов пользуются кружки по шахматам: «Интеллектуал Зауралья» и «Шахматный всеобуч», среди учащихся основного звена особой популярностью пользовался кружок по театральной деятельности, открытый на базе нашей школы в этом учебном году.

Вывод:

- все руководители кружков проводили занятия вовремя, использовали разнообразные формы проведения;
- анализ журнала кружковой работы показывает, что по всем кружкам выполнен программный материал;
- воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности реализован.

3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями);
- совместные мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями);
- тематические классные часы, в т.ч. цикла занятий «Разговоры о важном»;
- игры и тренинги на сплочение, командообразование;

- празднование дней рождений учащихся;
- коллективные творческие дела;
- инструктажи по технике безопасности;
- участие в различных конкурсах: рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, сочинений и др.;

Участие детей в различных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Русский медвежонок	междун	14	участие
Большая перемена	междун	6	участие
Конкурс чтецов Живая классика (мун.этап)	всерос	12 шк.этап / 3 мун.этап	Участие
Всероссийский конкурс сочинений	всерос	3 шк.этап/ 3 мун.этап/	участие участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	всерос	4 шк.этап/ 3 мун.этап / 1 рег.этап	Участие 1 победитель участие
Конкурс «Шахматное королевство»	регион	2	участие
Всероссийский конкурс чтецов «Пробуждая сердца» (региональный этап)	регион	1	победитель
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	всерос	3	дипломы 2, 3 ст
Общероссийский конкурс «Расскажу миру о своей родине»	междун	1	участие
Районный конкур чтецов «Моё любимое произведение»	муниц	5	участие, призёр
Районный фотоконкурс «Эти забавные животные»	муниц	9	Участие, дипломы 1, 2, 3 ст
Районный конкурс. Рисунки и кроссворды по творчеству С. Маршака и Д.Н. Мамина- Сибиряка.	муниц	5	участие
Районный конкурс «Снеговик-2023»		3	Призёр, участие
АО «РОСАГРОЛИЗИНГ». Рисунок, посвященный сельскому хозяйству.	всерос	4	участие

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах:

- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Пробуждая сердца»;
- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- призер муниципального этапа районного конкурса чтецов «Мое любимое произведение»;
- призер районного творческого конкурса «Снеговик».

Кроме того, классные руководители составляют в начале учебного года социальный паспорт класса, постоянно работают над созданием банка педагогических идей, проводят аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти

Вывод:

- классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться достижениями в области классного руководства с коллегами;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

4. Качество реализации модуля «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

<i>Праздники</i>	
1	День знаний
2	День учителя
3	Международный день пожилых людей
4	День отца в России
5	День матери в России
6	Новогодняя елка
7	День Защитника Отечества
8	Масленица
9	Международный женский день
10	День Победы
11	Последний звонок
12	Выпускной

Кроме праздников в школе проводятся различные акции, например: «Новогодние окна», «Окна Победы», «Свеча памяти». Также проводятся тематические дни, недели, декады, месячники, например: «Месячник правовых знаний», «Декада пожарной безопасности», «Неделя психологии». Периодически организовываются конкурсы, например: «Конкурс плакатов ко Дню учителя», «Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году».

Вывод:

- в школе созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;
- активно поддерживаются традиции школы. Самыми значительными мероприятиями в школе стали: «Новогодняя елка», «Празднование Дня Защитника Отечества», «Празднование Дня Победы»;
- сформирована активная социальная позиция обучающихся. За год реализовано 100% запланированных мероприятий. Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) – не менее 50%.

5. Качество вовлеченности школы в муниципальные мероприятия и конкурсы (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Модуль «Внешкольные мероприятия» создан инициировать и поддерживать участие обучающихся в муниципальных мероприятиях и конкурсах. Этот модуль тесно соприкасается с модулями «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование».

В рамках модуля проводились мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы (Ключевской сельский клуб, сельская библиотека, Далматовский краеведческий музей, ГКУ ЦЗН, Далматовский мужской Свято-Успенский монастырь).

Самыми значимыми мероприятиями стали:

- культурно-развлекательная программа к празднованию Нового года и Дня защиты детей в сельском клубе;
- литературные вечера, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Островского, писателям родного края в сельской библиотеке;
- встречи с монахом Далматовского мужского Свято-Успенского монастыря и беседы с ним о православных праздниках, Дне славянской письменности и культуры, беседы о добре и милосердии, а также поездка на экскурсию в монастырь;
- турслет с участием команд, сформированных из детей, педагогов, родителей (законных представителей), включающий в себя спортивные соревнования, конкурсы туристской кухни и песни.

Вывод:

- доля обучающихся, вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, проходы – 90%.
- дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и секции дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в муниципальных мероприятиях. Этому предшествует большая подготовительная работа со стороны педагогов.
- нужно усилить военно-спортивную подготовку в школе;
- воспитательный процесс модуля реализован.

6. Качество воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Мероприятия, организованные в 2022/2023 учебный год разнообразны и важны:

- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна РФ;
- оформление внешнего вида здания, размещение на входе QR-кода образовательного учреждения, оформление стенда с государственной символикой;
- оформление зоны Российского движения детей и молодежи;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в рамках предметных недель, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- оформлены стенды «Стена памяти» участникам Великой Отечественной войны, локальных войн, участникам в зоне СВО на Украине.
- оформлены стенды по актуальным вопросам профилактики и безопасности детей в разных сферах жизнедеятельности, по правовому воспитанию детей, антикоррупционной направленности, в помощь выпускнику, а также размещены плакаты и мотивационные картинки, несущие положительный и доброжелательный настрой и акцентирующие внимание на важные для воспитания правила и ценности.

Вывод:

- имеются тематические постоянно действующие и сменные стенды в классах и холлах;
- педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) смогли общими силами развить предметно-эстетическую среду школы, поддерживать ее эстетический вид.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить оформление стендов памяти;
- оформить стенды краеведческой направленности.

7. Качество воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) (реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»))

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, индивидуальные беседы, тематические консультации, общешкольные и классные родительские собрания, работа с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, организация совместного полезного досуга.

В течение учебного года проведено по 4 родительских общешкольных и классных собрания в каждом классе, всего 28 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания для родителей начальных классов: «Трудности адаптационного периода первоклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром», «Родителям о внимании и внимательности».

Наиболее интересными и полезными были собрания для родителей основного звена: «О нравственности», «Проблемы подросткового возраста», «Роль родителя в психологической подготовке ОГЭ».

На общешкольных и каждом родительских собраниях говорится об ответственности родителей за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей, о недопущении вовлечения детей в несанкционированные массовые мероприятия, о необходимости соблюдения правил дорожного движения при перевозке несовершеннолетних, о половом воспитании детей. Родителям выдаются тематические памятки.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 80 % .

Работа с родителями проводилась также в форме дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?» по 4 занятия в каждом классе.

Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе возросла за счет запланированных и проведенных активных выходных, спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, участию в празднике «Фитнес-мама», а также за счет проведения совместного досуга детей и родителей (чтение книг, выполнения творческих работ).

Для информирования родителей (законных представителей) о деятельности педагогов и учащихся, а также для размещения профилактических материалов работает сайт школы, официальная группа школы в соцсети «ВКонтакте», родительские чаты в мессенджере WhatsApp.

Вывод:

- в школе созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.

Задачи на следующий год:

- продолжить привлекать родителей в спортивные и массовые мероприятия школы;
- классным руководителям выработать основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника.

8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через участие в ученическом активе «Лидер»:

- через деятельность Совета лидеров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совместными усилиями педагогов и активистов школы проведены такие крупные мероприятия, как «Линейка на День знаний», «Новогодняя елка», «День молодежи».

Вывод:

Ученическое самоуправление в школе выражено слабо, степень активности детей на среднем уровне.

Задачи на следующий учебный год:

- регулярно проводить заседания с Советом старост;
- проводить тематические игры и конкурсы, тренинги, развивающие лидерские качества учащихся;
- ввести День самоуправления.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение инструктажей безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы.

Проводились тематические дни, недели, декады, месячники по безопасности в разных сферах жизнедеятельности, учебная эвакуация.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

Вывод:

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися ведется на постоянной основе, в том числе с участием сотрудников полиции. Вопросы по безопасности

рассматриваются на родительских собраниях. Работа по модулю реализуется полноценно.

10. Модуль «Социальное партнерство»

В МБОУ «Ключевская ООШ» активно развивается социальное партнёрство с учреждениями села Ключевское и района в целом:

- Ключевской сельский клуб, филиал МКУК «ДРКДЦ»;
- Сельская библиотека;
- Далматовский краеведческий музей;
- Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь.

Мероприятия и встречи проводятся на достойном уровне и направлены на воспитание обучающихся, оказывают на них позитивное воздействие.

Вывод:

В 2023 году школа начала активно сотрудничать со священнослужителем монастыря о. Авдием (Кузимбаевым), руководителем музыкальной студии «Орион» Курочкиной Т.Б., руководителем пикета «Русь молодая» ОО «Казачий дозор» о. Иосифом (Бровкиным). Эти встречи проходят с активным участием детей, учащиеся школы ждут их с нетерпением. Задачей на следующий учебный год является продолжение сотрудничества. В рамках проекта «Классные встречи» планируется познакомить ребят с интересными людьми.

11. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку);

ясное представление о требованиях профессии к человеку;

- потребность в обоснованном выборе профессии, желание пробы своих сил в обоснованном выборе профессии);

- уверенность школьника в социальной значимости труда;

- использование интернет-ресурсов по профориентации;

- степень самопознания школьника (изучение своих качеств).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8-9 классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-ом классе среднее, в 9 – ом высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В рамках акции «Все профессии важны» для учащихся начальных классов организованы следующие экскурсии:

- в сберкасса;

- в почтовое отделение связи;

- в пожарную часть;

- в библиотеку;

- в магазин;

- в школьную столовую.

Также учащиеся начальных классов приняли участие в «Ярмарке профессий». Ребята подготовили презентации о профессиях своих родителей и познакомили с ними своих одноклассников.

Для учащихся 8-9 классов беседу по профориентации провел инженер ГЭ и КУ, который рассказал ребятам об учебных заведениях, с которыми взаимодействует АО «СУЭНКО», о востребованных профессиях.

Качества людей различных профессий, сами профессии и обязанности по ним неоднократно обсуждались в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», например «День труда. Мир профессий», «День учителя». «День космонавтики».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что большинство обучающихся (20 человек) определились с типом профессии и всего 3 человека не определились, так как дети разносторонние и находятся в поисках профессии. Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе возросла на 10%.

В работе использованы федеральный интернет-ресурс по профориентации «Проектория». Три старшеклассника приняли участие во Всероссийской профориентационной неделе «Билет в будущее» в формате онлайн-марафона. В образовательную программу для учащихся 8 класса входит освоение обучающимися основ профессий в рамках элективного курса «Твоя профессиональная карьера».

Вывод:

выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения. Сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.

К задаче школы можно отнести увеличение количества экскурсий на различные предприятия и учреждения района.

12. Качество реализации модуля «Трудовое воспитание»

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Благодаря развитию умственных способностей ребята хорошо учатся, участвуют в олимпиадах, конкурсах.

Физический труд представлен в работе учащихся на уроках технологии и на пришкольном участке. Действует трудовой десант «Трудяги». Еще зимой ребята сажают семена на рассаду, весной формируют грядки, сеют семена овощей, высаживают рассаду, сажают картофель. В дальнейшем обязательно занимаются прополкой грядок и цветочных клумб, поливают, пропалывают сорняки. Осенью коллективно собирают урожай. Также «Трудяги» ухаживают за комнатными растениями в классе, проводят уборку в кабинетах, школьной библиотеке. Периодически проводятся общешкольные субботники.

Активно развивается волонтерская деятельность в отряде «Пламя», в рамках которой волонтеры участвуют в различных акциях по здоровому образу жизни, профилактике ПАВ, по экологии. Также проводят мероприятия с дошкольниками, учениками начальных классов. Волонтеры помогают одиноким жителям села в делах по хозяйству, поздравляют с праздниками участников локальных войн, людей со статусом «Дети войны». Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

Вывод:

Система работы по данному модулю развивается активно. Учащиеся с удовольствием принимают участие в трудовой деятельности.

12. Качество реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели.

В течение года по понедельникам в целях формирования патриотического воспитания обязательно проводился вынос государственного флага, исполнялся гимн РФ.

В классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с представителями «Боевого братства», участниками локальных войн, с военнослужащим СВО на Украине. Учащиеся неоднократно писали в зону СВО письма для российских солдат, совместно с «серебряными волонтерами» с. Пески плели защитные нашлемники. Данная информация отобразилась на страницах районной газеты «Далматовский вестник».

Традиционное школьное мероприятие – конкурс смотра военной песни ко Дню Защитника Отечества прошел на достойном уровне. Яркими мероприятиями были также праздничная программа «Умелый боец – во всем молодец» и митинги к празднованию Дня Победы. В рамках школьного театра поставлена тематическая сценка.

В рамках акции «Обелиск» ребята ухаживают за памятниками воинам-односельчанам в с. Ключевское, Першинское, Пески.

В школе проводятся спортивные соревнования, посвященные великим событиям Великой Отечественной войны.

Учащиеся принимают участие в творческих конкурсах (чтецов, рисунков, сочинений), посвященных этой дате. Для ребят организуются просмотры военных фильмов и знакомство с произведениями художественной литературы.

Вывод:

Система работы по данному модулю развивается активно. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи модуля: подготовить учащихся школы к районному конкурсу смотра военной подготовки. Проблемой является отсутствие педагога, который может обучить детей правильному построению, маршевой ходьбе.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Качество организуемого в школе дополнительного образования (реализация модуля «Дополнительное образование»)

На базе МБОУ «Ключевская ООШ » разработаны следующие программы дополнительного образования для обучающихся 1-9 классов, которые включены в систему «Навигатор»:

<i>Художественная направленность</i>
<ul style="list-style-type: none">• Умелые ручки
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>
<ul style="list-style-type: none">• Чемпион• Спортивный час• Волейбол• Баскетбол
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>
<ul style="list-style-type: none">• Моё любимое Зауралье• География Далматовского района• География Курганской области
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>
<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуал Зауралья

Вывод: доля обучающихся 1–9-х классов, посещающих занятия внеурочной деятельности составила 100 %. Хотелось бы предусмотреть программы естественнонаучной и технической направленности.

2. Качество действующих в школе детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряды: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Пламя», трудовой десант «Трудаги», отряд «Лидер». Ребята проводят беседы, викторины, выполняют и раздают листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы участвовали в конкурсах, акциях организуемых Российским движением школьников: акция РДШ ко Дню знаний «Научный кроссворд», «Мой папа может всё», приуроченная ко Дню отца, «Синичкин день», а также в проекте РДШ «Спектакль для мамы». Проведено два информационных мероприятия, посвященные деятельности РДДМ «Движение Первых». В 2023 году состоялось открытие РДДМ «Движение первых». Ребята приняли участие в онлайн-флешмобе РДДМ «Подари свои 106». В течение дня РДДМ "Движение первых" воспитанники лагеря дневного пребывания на базе школы приняли участие в игре "БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!", проектной сессии «ProДвижение» и танцевальном флешмобе.

РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом.

Вывод:

ребята активно участвуют в общественной жизни школы. Задача на следующий год: активнее принимать участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ «Движение первых».

3. Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля проводится видео-и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса.

Функционирует официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте», где ежедневно размещается вся актуальная информация деятельности педагогов и учащихся, новости образования, памятки и другая профилактическая информация.

Вывод:

группа школы ведется педагогом.

Задачами работы по данному модулю на следующий год являются:

- создание разновозрастного редакционного совета подростков, целью которого будет являться освещение наиболее интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков;
- для развития таких личностных навыков, как коммуникабельность, выразительность речи, культура общения среди учащихся планируется проводить конкурсы школьных медиа, например конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости», «Знай наших!» - интервью с победителями и призерами конкурсов и олимпиад и т.п.;
- установка радиовещания для проведения радиоподcasts.

Общий вывод:

По итогам работы за 2022-2023 года план воспитательной работы выполнен. Следует особо обратить внимание при работе с обучающимися на:

- повышение информационной культуры классных руководителей по средствам посещения вебинаров;
- привлечение родителей на спортивные и массовые мероприятия школы;
- привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на муниципальном и региональном уровнях;
- направление профилактической работы на уменьшение противоправных действий со стороны обучающихся;
- установка радиоточки и возобновление радиолинейки.

4.9.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В МБОУ «Ключевская ООШ» работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также на основе локальных актов образовательного учреждения:

- приказ о назначении ответственного лица за выявление несовершеннолетних, находящихся в положении с признаками социально-опасного и за организацию профилактической работы с ними;
- приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике суицидов несовершеннолетних;
- приказ о работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- приказ об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Ключевская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, 5 классных руководителей.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
 2. План работы социального педагога;
Циклограмма и план работы социального педагога.
План работы Совета профилактики.
План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.
План работы по половому воспитанию несовершеннолетних.
План работы с детьми и семьями девиантного поведения и находящихся в трудной жизненной ситуации.
План работы с детьми инвалидами и ОВЗ.
Индивидуальный план работы с несовершеннолетними состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.
Индивидуальный план работы семьями СОП и ТЖС состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.
Обновлены и созданы следующие списки:
- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Банк данных детей из малообеспеченных семей.
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Банк данных детей-инвалидов.
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг обучающихся, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям.

Данные были получены путем составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

Количество классов – 9

Количество детей на начало года – 59

№	Категория	Кол-во
1	Дети из многодетных семей	33
2	Дети-инвалиды	1
3	Дети с ОВЗ	7
4	Дети из семей, потерявших кормильца	2
5	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	0
6	Дети из неполных семей	36
7	Дети, пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф	0
8	Дети из малообеспеченных семей	50
9	Дети из семей соп	15
10	Дети из семей родителей-инвалидов	0
11	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	14
12	Дети, состоящие на учете ВШУ	1
13	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	1

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор Лисица С.Н. провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

Зам. директором по ВР, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные

профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», «Ласковые слова родителям», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Досуг семьи», «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Роль семьи в расширении познавательных интересов подростков», «Использование средств массовой информации (телевидение, книги, газеты)», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Половое воспитание в семье. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками», «Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков», «Роль семьи в привитии трудовых навыков, в ознакомлении с различными профессиями, в выборе жизненного пути», «Эстетика и этика в быту, труде и поведении ученика», «Родителям о правовом воспитании детей в семье», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения», «Патриотическое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Воспитание у детей честности и правдивости», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье» .

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации обучения и досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. *составления социального паспорта класса;*
2. *проведения диагностических мероприятий и тестирования;*
3. *организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;*

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- *семейного права;*
- *профилактики побегов и бродяжничества;*
- *профилактики вредных привычек;*

- *формирования отношений между родителями и детьми;*
- *работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.*

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Отчислений обучающихся из школы за последние три года нет.

Педагогическими работниками ежемесячно, в соответствии с утвержденным графиком, проводятся рейды по предупреждению бесконтрольного нахождения несовершеннолетних в темное время суток. В состав рейдовых групп входят представители администрации школы, педагоги школы, представители родительской общественности, представители сельской думы.

Школа ведет учет детей, подлежащих обучению в начальных классах. Ежегодно в августе педагогические работники школы в рамках месячника «Внимание! Дети вне образования» проводят подворный обход и выявляют детей, которые по разным причинам не могут своевременно приступить к началу нового учебного года. Для решения вопроса направляется информация в КЦСОН, УДОКМС.

На информационном стенде размещена информация о Всероссийском телефоне доверия, телефон и ФИО уполномоченного при Губернаторе Курганской области по правам ребенка, телефоны и ФИО должностных лиц Далматовского района всех служб профилактики.

Выводы:

Запланированные мероприятия на 2023 год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2024 год:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

4.10. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников.

В ООП НОО, ООП ООО имеется раздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Одно из направлений комплексной программы духовного развития, воспитания и социализации «Наше будущее зависит от нас» – «Я и моё здоровье».

Вопросы здоровьесбережения в течение года неоднократно рассматриваются на совещаниях при директоре и педсоветах.

100% педагогов используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

В целях создания организационно-педагогических условий обеспечения здоровой окружающей и внутренней среды в школе своевременно проводится очистка территории и вывоз с неё мусора. Ежегодно проводится озеленение участка общеобразовательной организации. Оборудованная физкультурно-спортивная зона на территории школы достаточна для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведения спортивных кружков, секций и оздоровительных мероприятий.

Соблюдается тепловой режим. С целью рационального использования света ведётся контроль за санитарным состоянием окон. Ежедневно проводится влажная уборка и проветривание помещений. Мебель соответствует росту детей. Интерьер помещений в школе и в классах эстетически оформлен.

В школе имеется медицинский кабинет. Закреплённый медицинский работник – Журавлёва Татьяна Александровна, фельдшер ФАП. Имеет среднее специальное образование, общий стаж работы – 36 лет. Договор о сотрудничестве в области медицинского обслуживания с ГБУ «Далматовская ЦРБ» заключён (от 09.01.2023г.). Содержание медицинского сопровождения частично соответствует требованиям нормативных документов. Сотрудники школы регулярно проходят медицинские осмотры. Медицинским работником 2 раза в год проводятся профилактические осмотры всех учащихся. Их качество удовлетворительное. По результатам медосмотра ежегодно заполняется в классных журналах «листок здоровья» учащихся.

Ежегодно проводятся мониторинги состояния здоровья и оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья:

Учебный год	Всего учащихся в ОУ	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2019-2020	58	26	21	9	1	0
2020-2021	61	26	27	7	1	0
2021-2022	65	26	32	6	1	0
2022-2023	58	19	34	4	0	1

Ведётся учёт пропусков по болезни:

Учебный год	Всего учащихся (чел)	Количество пропущенных уроков по болезни за год	Количество пропущенных уроков по болезни на одного учащегося
2018 – 2019	64	4305	67
2020 год	61	2280	37
2021 год	65	4393	68
2022	66	5386	82
2023	64	4638	72

Школьный травматизм в течение последних 3-х лет отсутствовал.

Объём двигательной активности учащихся (на одного учащегося в день) составляет более 2-х часов.

В школе проводится гимнастика до учебных занятий.

Проводятся физкультурные минутки с 1 по 9 классы, но часть учителей проводит их формально и неэффективно.

Все перемены с двигательной активностью.

В 1-ом классе в середине учебного дня (после 3-го урока) ежедневно организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Три часа в неделю уроки физкультуры в 1-4 классах. Ежегодно, для всех учащихся, два раза в год (в сентябре и мае) проводится мониторинг физической подготовленности. Результаты мониторинга заносятся в классные журналы.

В рамках дополнительного образования во всех классах школы ведутся спортивные кружки и секции- «Спортивный час», «Чемпион», «Баскетбол», «Волейбол».

Работа специальной медицинской группы в школе не организована. Работа с детьми специальной медицинской группы проводится в общем классе, с учётом специфики заболевания ребёнка, нагрузка на детей дозируется.

Материально-техническая база школы достаточна для создания здоровьесберегающей среды обучения.

В течение года в школе проводятся классные часы по формированию здорового образа жизни, спортивные соревнования, туристические походы, беседы, традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В течение года ведётся профилактика нарушения осанки, зрения, утомляемости, стресса, вредных привычек. Классными руководителями проводится работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании. В ноябре проводят международный день борьбы с курением.

Региональный компонент учебного плана включает превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в количестве 8 часов в год с 5 по 9 классы.

Ведётся просветительская работа родителей в вопросах здоровьесбережения детей. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на классных родительских собраниях и общешкольных, совместно с родителями проводятся походы и школьные спортивные мероприятия.

В школе организуется оздоровление детей в летний период.

Администрацией школы спланирован и проводится контроль за организацией режимных мероприятий в ОУ: соблюдение режима проветривания классов на переменах, посещения столовой учащимися, организация физкультминуток на уроках.

4.11. Подвоз детей осуществляется в соответствии с приказами директора школы «О подготовке и организации перевозок детей на школьном автобусе» и «О назначении сопровождающих для подвоза школьников».

Осуществляется ежедневный подвоз 28 учащихся из четырёх населенных пунктов.

Подвозом охвачены 100% детей, нуждающихся в этой услуге.

С сопровождающими проводится инструктаж по правилам перевозки детей руководителем ОУ. В школе имеются: маршрутный лист на перевозку детей, акт обследования маршрута, инструкции для сопровождающего.

В школе оформлен информационный стенд, на котором указаны безопасные пути движения обучающихся по территории школы, представлена информация о водителе и сопровождающих.

В школе систематически ведётся работа по пропаганде безопасности дорожного движения.

Раздел 5. Качество предоставления образовательных услуг.

Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Деятельность администрации школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации организована на основании нормативных правовых актов по проведению ГИА в 9 классе. Итоги ГИА проанализированы в плане работы школы, разрабатывается и утверждается План подготовки к государственной итоговой аттестации, осуществляется внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА, вопрос рассматривается на совещаниях, педсоветах. Психологическая подготовка выпускников 9 класса к ГИА осуществляется социальным педагогом школы.

К государственной (итоговой) аттестации в 2023 году были допущены 13 обучающихся 9 класса, из них сдавало ГИА в форме ОГЭ – 12 обучающихся, в форме ГВЭ 1 обучающийся. Результаты ГИА представлены ниже:

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Вып.</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Кач.</i>	<i>Ср. оце нка / ср.б алл</i>	<i>Выводы</i>
Русский язык (ОГЭ)	Лобова Т.Ф.	100	2	3	8	-	38	4 / 3,5	Подтверждение текущих результатов 61%, 15% обучающихся улучшили результат, 38% ухудшили.
Математика (ОГЭ)	Ваганова Т.А.	100	-	5	7	-	41	3 / 3,4	Подтверждение текущих результатов 50%, 25% обучающихся ухудшили результат
Математика (ГВЭ)	Ваганова Т.А.	100	-	-	1	-	0	3 / 3,0	Подтверждение текущих результатов 100%
Обществознание	Полухина Л.П.	100	-	1	11	-	8	3 / 3,1	Подтверждение текущих результатов 50%, 50% обучающихся ухудшили результат
История	Лобова Т.Ф.	100	1	-	-	-	100	5 / 5,0	Подтверждение текущих результатов 100%
География	Репина Е.И.	100	1	6	4	-	58	4 / 3,7	Подтверждение текущих результатов 82%, 18% обучающихся улучшили результат

Выводы:

- 1) стопроцентное выполнение экзаменационных работ по всем предметам в основные и дополнительные сроки;
- 2) 50%-100% обучающихся подтвердили текущие результаты, отдельные обучающиеся улучшили качество по сравнению с текущими результатами по русскому языку, географии.

Предложение: выразить благодарность педагогам, подготовившим учащихся к ГИА в 2022-2023 уч.году на высоком уровне: Репина Е.И., Лобова Т.Ф., Ваганова Т.А.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ГИА

Итоги ГИА в 9 классе за 3 года

Учебный год Предметы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Уч-ся	% сдачи	% качества	Уч-ся	% сдачи	% качества	Уч-ся	% сдачи	% качества
Математика	5	100	40	4	100	50	13	100	38
Русский язык	5	100	40	4	100	75	13	100	75
Обществознание				4	100	0	13	100	8
География				4	100	100	12	100	58
История							1	100	100

Сравнительный анализ итогов ГИА за 3 года показывает, что уровень достижений учащихся по предметам остаётся стабильным.

Трудоустройство выпускников

ИНФОРМАЦИЯ по трудоустройству выпускников школы

Год	Количество выпускников	В том числе продолжили обучение в				Не продолжили обучение
		10-тых классах	10-тых профильных классах	НПО	СПО	
2021	5	1	0	0	4	0
2022	4	0	0	3	1	0
2023	13	2	0		11	0

Итогами **промежуточной аттестации** обучающихся 1 класса считаются результаты комплексных контрольных работ. В 2023 году все обучающиеся 1 класса в количестве 6 человек с комплексными контрольными работами справились. Итогами промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов считаются годовые отметки по предметам учебного плана. В 2023 году 100% обучающихся по итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Ключевская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с 1 по 30 апреля 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов ВПР весна 2023 г.

В апреле 2023г. учащиеся школы 4-8 классов приняли участие в ВПР. Процедура проведения ВПР была соблюдена, о чём свидетельствуют акты проверки проведения ВПР независимых наблюдателей. Результаты были загружены своевременно.

Результаты выполнения работ:

Класс	Предмет	Дата	Учитель	Кол-во	Получили оценки				Вып.	Кач. %
					«5»	«4»	«3»	«2»		

				уч-ся					%	
4	Окружающий мир	11.04.23	Мальцева Е.В.	6	2	3	1	-	100	83
4	Русский язык	13.04.23	Мальцева Е.В.	5	-	3	2	-	100	60
4	Математика	18.04.23	Мальцева Е.В.	6	1	4	1	-	100	83
5	Математика	04.04.23	Ваганова Т.А.	6	-	3	3	-	100	50
5	Биология	12.04.23	Полухина Л.П.	6	-	2	3	1	83	33
5	История	20.04.23	Полухина Л.П.	6	1	-	3	2	66	17
5	Русский язык	25.04.23	Лобова Т.Ф.	6	-	3	1	2	66	50
6	Математика	06.04.23	Ваганова Т.А.	8	-	2	6	-	100	25
6	География	11.04.23	Репина Е.И.	8	-	3	5	-	100	38
6	История	19.04.23	Полухина Л.П.	9	1	3	5	-	100	44
6	Русский язык	25.04.23	Лобова Т.Ф.	9	1	3	3	2	78	44
7	Немецкий язык	04.04.23	Репина Е.И.	4	-	-	4	-	100	0
7	Физика	06.04.23	Сиротинин И.А.	4	-	1	3		100	25
7	Математика	12.04.23	Ваганова Т.А.	4	-	1	3	-	100	25
7	Русский язык	18.04.23	Сиротинина Т.В.	2	-	1	1	-	100	50
7	География	20.04.23	Репина Е.И.	3	-	1	2	-	100	33
8	Физика	06.04.23	Сиротинин И.А.	10	-	3	6	1	90	30
8	Русский язык	11.04.23	Сиротинина Т.В.	8	-	4	3	1	88	50
8	История	13.04.23	Акулова Л.А.	7	-	4	2	1	86	57
8	Математика	19.04.23	Ваганова Т.А.	10	-	2	8		100	20

Итоги ВсОШ

В период с 18 сентября по 26 октября был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 19 предметам: информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, литература, мировая художественная культура, история, обществознание, право, математика, физика, биология, химия, география, астрономия, экология, технология, немецкий язык, экономика.

Олимпиада по некоторым предметам проводилась с использованием платформы СИРИУС: химия, биология, математика, информатика, физика, астрономия.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 27 учащихся с 4 по 9 классы, что составляет 74% от общего количества обучающихся данных классов.

Список победителей и призёров ШЭ ВсОШ:

Предмет	Класс	ФИ участника	Результат участия	Педагог
Литература	6	Халимончик Виктория	призёр	Лобова Т.Ф.
Немецкий язык	8	Захарова Александра	призёр	Репина Е.И.
	7	Овчинникова	призёр	

		Екатерина		
	6	Халимончик Виктория	победитель	
Обществознание	8	Полухин Евгений	призёр	Чернецова В.П.
ОБЖ	5	Юрина Полина	призёр	Варламова О.П.
	6	Халимончик Виктория	призёр	
Русский язык	5	Юрина Полина	призёр	Лобова Т.Ф.
	7	Овчинникова Екатерина	призёр	
Технология	9	Халимончик Владимир	призёр	Акулова Л.А.
Физическая культура	8	Захарова Александра	призёр	Варламова О.П.
Экономика	6	Халимончик Виктория	призёр	

В ноябре-декабре 2023 учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по предметам: немецкий язык, технология, обществознание.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Участие детей в различных конкурсах, соревнованиях

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Русский медвежонок	междун	14	участие
Большая перемена	междун	6	участие
Конкурс чтецов Живая классика (мун.этап)	всерос	12 шк.этап / 3 мун.этап	Участие
Всероссийский конкурс сочинений	всерос	3 шк.этап/ 3 мун.этап/	участие участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	всерос	4 шк.этап/ 3 мун.этап / 1 рег.этап	Участие 1 победитель участие
Конкурс «Шахматное королевство»	регион	2	участие
Всероссийский конкурс чтецов «Пробуждая сердца» (региональный этап)	регион	1	победитель
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	всерос	3	дипломы 2, 3 ст
Общероссийский конкурс «Расскажу миру о своей родине»	междун	1	участие
Районный конкур чтецов «Моё любимое произведение»	муниц	5	участие, призёр
Районный фотоконкурс «Эти забавные животные»	муниц	9	Участие, дипломы 1, 2, 3 ст
Районный конкурс. Рисунки и кроссворды по творчеству С. Маршака и Д.Н. Мамина- Сибиряка.	муниц	5	участие
Районный конкурс «Снеговик-2023»		3	Призёр, участие
АО «РОСАГРОЛИЗИНГ». Рисунок, посвященный сельскому хозяйству.	всерос	4	участие
Областной конкурс сочинений «Здесь край моих отцов и дедов» от совета ветеранов	муниц. / регион.	2	призёр, 3 место, участие участие
Всероссийский конкурс хоровых и	муниц. /	1 хор	призёр

вокальных коллективов	регион.		участие
Конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	регион.	9 / ДЮП «Прометей»	призёр, 2 место

Помимо этого учащиеся школы являются активными участниками акций в рамках РДШ; участниками, призёрами и победителями многочисленных онлайн-олимпиад и конкурсов: Учи.ру, ЯндексУчебник, Глобус, Всезнайкино, INTOLUMP.ORG, Лисёнок, Какаду и др.

Раздел 6. Оценка качества кадрового состава.

Качественный состав педагогического коллектива

В штате школы работают 11 педагогических работников. Среди них директор, заместитель директора по УВР на 0,5 ставки (внутреннее совместительство), заместитель директора по ВР на 0,25 ставки (внутреннее совместительство), социальный педагог на 1 ставку. 8 имеют высшее педагогическое образование (73%), 3 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое образование (27%).

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 3 человека (27%)
от 10 до 20 лет – 6 человек (55%);
свыше 20 лет – 2 человека (18 %).

Возрастной состав педагогов: 20-30 лет – 1 человек (9%)
30 – 40 лет - 2 человека (18%)
40-50 лет – 3 человека (27%)
50 - 60 лет – 5 человека (45%)

Средний возраст педагогов - 45 лет.

В школе работают 3 учителя-пенсионера (27 %, 2 -по выслуге лет, 1- по возрасту), 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 9 человек имеют первую квалификационную категорию. Таким образом, коллектив школы стабилен, но наблюдается постепенное «старение» коллектива. Уровень кадрового обеспечения составляет 100 %. Вакансий - нет. Наименование должностей соответствует штатному расписанию.

Курсовая переподготовка учителей

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории:

Количество педагогических работников – 11

не аттестованы	1 квал.категория	высшая квал.категория	на соответствие
1 (МС)	8	1	-

в 2023 году аттестованы:

на 1 квал.категорию – 1

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как предполагает комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. На текущий момент все педагоги имеют квалификационную категорию, кроме молодого специалиста.

В школе созданы условия для совершенствования педагогического мастерства. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется необходимость для них в курсовой переподготовке. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов

их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсовая переподготовка пройдена у всех учителей. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

Организация курсовой переподготовки педагогов проводится в соответствии с планом-графиком.

Заявки на плановое повышение квалификации, на целевые курсы, на курсы по введению ФГОС предоставляются в УДОКМС своевременно. В школе ведется учет посещения педагогическими работниками курсов по внедрению ФГОС. В плане ПК на текущий календарный год указаны ФИО педагогов, сроки, название обучающей организации, тематика курсов.

Своевременно педагоги школы проходят курсовую переподготовку как в традиционной, так и в дистанционной форме.

В этом году педагоги школы активно повышали свою квалификацию: **по оказанию ПМП** – обучен весь коллектив школы, включая обслуживающий персонал; **по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ** – 3 педагога (Лобова Т.Ф., Ваганова Т.А., Акулова Л.А.); **по использованию медиативных практик в деятельности педагога ОО** отучен социальный педагог (Акулова Л.А.); прошёл обучение **по обновлённым ФГОС** 1 педагог (Акулова Л.А.); **по организации участия детей в безопасном дорожном движении** отучен 1 педагог (Ваганова Т.А.); по курсу **«Разговоры о важном»** - отучился 1 педагог (Мальцева Е.В.); **по организации летнего отдыха обучающихся** прошёл обучение 1 педагог (Сиротина Т.В.)

Недостатки:

- отсутствие или неактуальность (позднее 5 лет) повышения квалификации учителей-неспециалистов, совмещающих предметы: химия, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ.

- превышение нагрузки педагогов по повышению квалификации (требование проходить курсы 1 раз в три года не представляется возможным, так как педагоги совмещают должности и предметы, и по каждому направлению ТРЕБУЕТСЯ прохождение курсовой подготовки)!

Работа по аттестации педагогических кадров ведётся системно. Имеются нормативно-правовые акты, касающиеся основ аттестации. Есть Положение об аттестации заместителей директора с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, а также лиц, претендующих на должность заместителей и Порядок проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (создана папка «Аттестация педагогических кадров», где есть план повышения квалификации, аналитические материалы, образцы документов по аттестации, структура портфолио, перспективный план-график аттестации, план организационно-методических мероприятий по проведению аттестации). В плане работы ОО есть перспективный план повышения квалификации учителей, количественный и качественный состав педагогов. Ведётся ВШК (в среднем администрация посещает уроки, мероприятия у аттестующихся - 10-12 раз), делопроизводство (заполняются протоколы заседаний, формируются документы на аттестующихся). Вопросы аттестации рассматриваются на методсовете, проводятся консультации для педагогов.

Имеются инструкции, памятки по аттестации, своевременно заполняются таблицы по аттестации, запрашиваемые из УДОКМС. Кроме этого, в ОО оформлен уголок «Аттестация педагогов». У всех аттестуемых оформлены портфолио, выбраны темы по самообразованию, с которыми аттестуемые выступают на ППО, ШМО. Опыт работы аттестуемых демонстрируется на ФПМ, заседаниях проблемных групп, педсоветах, также педагоги дают открытые мероприятия, уроки.

Методическая работа в школе осуществляется под руководством заместителя директора по УВР Лобовой Т.Ф., ее стаж методической работы составляет 16 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Планирование методической работы строится на основе диагностики профессиональных интересов и затруднений педагогов. В годовых планах ОО имеется раздел «Методическая работа с персоналом», анализ методической работы и повышения квалификации за предыдущий год, анализ участия педагогов в районных методических мероприятиях, анализ обобщения эффективного педагогического опыта за прошедший учебный год. Есть ежегодные приказы «Об итогах методической работы за год» и «О структуре методической работы и повышении квалификации персонала на учебный год».

В методической работе ОО нашли свое применение микрогрупповые (ШМО, проблемная группа) и общешкольные формы работы (педсоветы, методсоветы). Спланирована работа методсовета ОО, есть планы ШМО, проблемной группы.

Протоколы методических совещаний, заседаний ШМО дополнены текстами выступлений, методическими разработками.

Разработано Положение об инновационной деятельности, целью которого является обеспечение качественных изменений в образовании и воспитании детей для предоставления им возможностей развиваться как духовной, творческой и здоровой личности в соответствии с возможностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества.

Документально оформлены действующие в ОО учрежденческие инновационные площадки: есть приказ, регламентирующий работу площадок, в протоколах педагогических и методических советов отражены вопросы их реализации, ежегодно проводится анализ инновационных процессов за прошедший учебный год, на его основе составляется план по внедрению инновационных процессов на следующий год, составляются справки по результатам тематического контроля инновационной деятельности.

В школе составлена НПБ, оформлены и хранятся: Положение о методсовете; Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о проблемной группе, Положение о соблюдении единых требований орфографического режима, Положение о проектной деятельности.

100% педагогов школы своевременно проходят курсовую переподготовку.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в районном фестивале педагогического мастерства.

Педагоги активно изучают и осваивают перспективные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся с усилением практической направленности. В рамках ВШК проводится контроль за применением СОТ в работе по самообразованию педагогов, при проведении открытых мероприятий.

Методическая тема школы: «Обновлённые ФГОС: учимся работать по новым стандартам».

По данной теме коллектив работал второй год. В 2022-2023 уч.году были запланированы мероприятия по соответствующей теме: информационный час в форме круглого стола «Новые для нашего коллектива современные образовательные технологии», диагностика затруднений педагогов в сфере компетенций, заявленных в профстандарте, и консультации-практикумы для педагогов по выявленным затруднениям, педсоветы «Первые шаги реализации обновлённых ФГОС», «Учебные задачи как средство реализации ФГОС», организация курсовых мероприятий для педагогов по обновлённым стандартам, участие педагогов школы в тестированиях, мониторингах, диагностиках разных уровней (в том числе дистанционных). Часть мероприятий по теме были реализованы в рамках ВШК: экспертиза рабочих программ по обновлённым ФГОС, тематический контроль «Контроль преподавания в условиях обновлённых ФГОС в 1,5 классах»; «Использование учебных задач как средство реализации ФГОС» в 1,5 классах.; контроль организации внеурочной деятельности по предметам в рамках предметных недель; проверка индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках проверки карт профессионального роста учителей. Вопросы рассматривались в контексте внедрения профессионального стандарта педагога.

Отдельные педагоги провели открытые уроки с элементами реализации требований ФГОС (воспитательный потенциал урока, применение учебных задач, элементы формирования функциональной грамотности и др.) с применением различных перспективных

образовательных технологий. Кроме того проведён педагогический совет и консультация для педагогов по ФОП.

Трансляция своего опыта.

Педагоги школы успешно делились опытом своей работы на муниципальном уровне: участие в **заочном этапе районного фестиваля педмастерства** – в номинации «Лучший учитель» - Мальцева Е.В., в номинации «Лучший учитель шахмат» (Князева Т.В.); в **очном этапе ФПМ** – Князева Т.В. заняла 1 место и представляла Далматовский МО на **региональном конкурсе педагогов по курсу «Интеллектуал Зауралья»** (4 место). В текущем учебном году педагоги: Лобова Т.Ф. и Князева Т.В. разместили свои материалы – методические разработки уроков – **на сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области».**

Проблема: педагоги мало публикуют свои материалы, вследствие высокой учебной нагрузки не находят времени на подготовку материалов к печати.

В 2023-2024 учебном году необходимо стимулировать педагогов к размещению имеющихся у них материалов (разработки открытых уроков, материалы к участию в профессиональных конкурсах и др.).

Самообразование учителей осуществлялось посредством их работы над картами профессионального роста и индивидуальными траекториями развития. Каждый учитель работает над своей индивидуальной темой: изучает литературу, проводит открытые уроки, экспериментирует по использованию в своей деятельности новых методов, приёмов. Педагоги в рамках работы по самообразованию осваивают следующие темы: обновлённые ФГОС НОО и ООО - 5 (50%), проблемы мотивации учащихся – 2 (20%), устный связный ответ, развитие творческих способностей, современные образовательные технологии – по 1 педагогу (10%). Работая над индивидуальной программой развития, педагоги выявили свои профессиональные затруднения, спланировали работу по своему профессиональному росту, отслеживают посещение методических мероприятий разных уровней и повышение квалификации по выявленным затруднениям.

Работа педагогов по самообразованию отслеживается в рамках ПГ учителей-предметников, в ходе ВШК.

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение школы

Материально-техническое и информационное оснащение методкабинета школы находится на достаточном уровне: кабинет оснащен оргтехникой, ТСО, накоплена достаточная методическая библиотека. Кабинет обеспечен программами, стандартами по учебным предметам, медиатекой современных учебно-методических материалов.

Оснащенность школьной мебелью составляет 100%, 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками, оснащение компьютерной техникой недостаточно. Проведены все необходимые работы по соблюдению санитарных норм для обеспечения образовательного процесса.

В школе работает библиотека. Основным направлением её работы является обеспечение школьников учебниками. Количество читателей в школьной библиотеке – 77. Книжный фонд составляет 210 экз., фонд учебников – 1290. Фонд медиатеки – 220 экз.

Библиотека находится в здании школы. Помещение небольшое, но чистое, светлое. Книги находятся в хорошем состоянии. В библиотеке имеется справочная, художественная и методическая литература. Имеется компьютер, доступ к Интернету. Библиотечная программа на компьютер не установлена. Из-за отсутствия финансовых средств подписка на периодические издания не оформляется. Контроль за деятельностью библиотеки осуществляет зам. директора по УВР.

Использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в ОО уделяется большое внимание. В школе имеются следующие локальные акты:

Приказ о назначении ответственного за информатизацией образовательного учреждения;

Должностная инструкция сотрудника ОО, назначенного ответственным за работу Интернета и ограничение доступа в сети Интернет;

Инструкция по ТБ и охране труда при работе на ПК;
Правила поведения и ТБ в компьютерном классе;
Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы;
Инструкция для сотрудников ОО о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;
Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет;
Регламент работы с электронной почтой;
Положение о школьном сайте;
Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа в сети Интернет.

В образовательном учреждении 31 компьютер (15 ноутбуков получили в августе 2022 года по программе ЦОС), используются в учебных целях – 28, 4 мультимедиапроектора, 2 принтера, 3 МФУ.

Кабинет информатики находится на втором этаже. Ориентация по сторонам юго-восток. Количество рабочих мест с компьютером в кабинете – 6, расстановка компьютеров вдоль стен помещения. Лаборантской нет. Освещение: естественное, 10 люминесцентных ламп. Пол кабинета покрыт линолеумом. В кабинете два окна. Класс оснащен специализированной мебелью, 6 рабочих мест, одно место учителя. В кабинете есть заземление.

У образовательного учреждения есть сайт, электронная почта.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии:

- ФГОС;
- Законом РФ об образовании;
- Уставом школы;
- образовательными программами;
- Положением о ВСОКО.

Реализация плана ВСОКО в 2022-2023 уч.году строилась в соответствии с целями и задачами:

Цели ВСОКО:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.
3. Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений.
4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.
5. Обеспечение единого образовательного пространства.
6. Поддержание устойчивого развития образовательной системы.
7. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Осуществлять самообследование деятельности школы;
3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
5. Обеспечить доступность качественного образования;
6. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
7. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
8. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношения к ОО.

Источниками информации для проведения ВСОКО является: урок, коллектив учащихся, классный журнал, тетради, рабочие программы, внеурочная деятельность, контрольные работы, личные дела и др.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчеты учителей по предмету, таблицы ит.д.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

При осуществлении ВСОКО имеется следующая документация:

- план ВСОКО;
- отчет о выполнении;
- результаты мониторинга;
- справки по проверке.

На каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации.

Направления ВСОКО на 2022-2023 уч.год:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

С учётом выявленных проблем и традиционных для ВСОКО вопросов в 2022-2023 уч.году в соответствии с поставленными перед педколлективом задачами проведён тематический контроль по следующим проблемам:

- Изучение хода адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- Контроль преподавания в условиях обновлённых ФГОС в 1,5 классах;
- Использование ИКТ в образовательном процессе;
- Организация инновационной деятельности в ОУ;
- Организация профориентационной работы с учащимися в рамках предпрофильной подготовки;
- Применение приёмов обучения устному связному ответу во 2-5 классах;
- контроль занятий кружка Основы финансовой грамотности;
- Организация работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в обучении;
- Единство требований педагогов к устному связному ответу обучающихся;
- Использование учебных задач как требование ФГОС в 1,5 классах;
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Использование нестандартных форм работы с целью предупреждения утомляемости обучающихся.

В ходе контроля ведения школьной документации следует отметить добросовестное отношение к документам следующих учителей: Полухиной Л.П., Вагановой Т.А., Мальцевой Е.В., Репиной Е.И.

В 2022-2023 учебном году работали «на самоконтроле» следующие педагоги: Репина Е.И., Лобова Т.Ф., Ваганова Т.А.

По результатам ВСОКО нужно отметить высокий профессионализм Князевой Т.В. (учителей начальных классов), Полухиной Л.П. (учитель биологии), Репиной Е.И. (учитель немецкого языка и географии), Лобовой Т.Ф. (учителя русского языка и литературы), Вагановой Т.А. (учителя математики), ведущих уроки методически грамотно, применяющих различные формы и методы работы с учащимися, реализующих индивидуально-дифференцированный подход и технологии деятельностного обучения, добивающихся хороших результатов как в успеваемости, так и в качестве знаний учащихся.

Благодаря проводимым в рамках ВСОКО мероприятиям удалось добиться организации работы педагогов с электронным журналом, наладить обмен опытом по реализации обновлённых ФГОС и активизировать работу по развитию устной связной речи обучающихся.

Вывод: по итогам ВСОКО выявлено, что образовательный процесс в школе позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Рекомендации:

1. Взять под контроль работу педагогов по таким разделам, как «Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности», «Организация работы с информационными системами и платформами».

2. Педагогам провести консультации для родителей по теме значимости учебной деятельности и мотивации к ней детей школьного возраста.

Перспектива развития:

- Совершенствовать условия для профессионального развития педагогического коллектива школы.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации образовательного процесса в условиях модернизации образования (реализация обновлённых ФГОС, ФОП, внедрение информационных систем и т.п.).

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития школы.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе в онлайн-формате:	20 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/25%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 91 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.29.2	Первая	9 человек/ 82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,8 кв. м

ВЫВОДЫ:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, образовательная деятельность и реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные показатели, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права школьников на образование.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей равный доступ всех обучающихся к услугам общего образования.
2. Модернизация содержания образования и образовательной среды в системе общего образования.
3. Создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

5. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования.
6. Создание здоровьесохраняющих условий.